



Medspecialistično usposabljanje glede raka

Programski vodnik




Avtorji: Imane Elonen (Turku UAS), Heli Mikkonen (Turku UAS), Larissa Niemi (Turku UAS), Aphrodite Fotiadou (UKHD), Corinne Hall (ESO), Sarah Goldman (ESO), Virpi Sulosaari (Turku UAS)
Prispevki: Francsca Marangoni (ESO), Niall Brindl (UKHD), Haidar Kasem (UKHD), Andreas Brandl (UKHD), Jana Steinbacher (HUE), Taybe Kulaksaz-Sabbah (HUE), Clara Madrid (ICO), Deborah Moreno-Alonso (ICO), Ann Hopkins (RCSI)
Pregledovalci: Gael Savary (ECO), Rachel Giles (VHL Europa), Marco Kalz (HUE), Tobias Fragner (MUW)



OMEJITEV ODGOVORNOSTI Soustanovljeno skupaj z Evropsko unijo. Pogledi in mnenja, ki so izražena, so izključno od avtorjev in morda ne izražajo pogledov ter mnenj Evropske unije ali [Izvajalske agencije za zdravje in digitalno tehnologijo](#) (HaDEA). Niti Evropska unija niti odobritveni organ **nista odgovorna**

ČLANI KONZORCIJA INTERACT-EUROPE 100

| | |
|---|--|
|  | EVROPSKA ORGANIZACIJA ZA BOJ PROTI RAKU (ECO), https://www.europeancancer.org/ |
|  | TURUN AMMATTIKORKEAKOULU OY (Turku UAS), https://www.turkuamk.fi/fi/ |
|  | UNIVERSITÄTSKLINIKUM HEIDELBERG (UKHD), https://www.klinikum.uni-heidelberg.de/ |
|  | PADAGOGISCHE HOCHSCHULE HEIDELBERG (HUE), https://www.ph-heidelberg.de/ |
|  | EVROPSKO ZDRUŽENJE ONKOLOŠKIH KIRURGOV (ESSO), https://www.essoweb.org/ |
|  | MEDIZINISCHE UNIVERSITÄT WIEN (MUW), https://www.meduniwien.ac.at/web/ |
|  | EVROPSKO ZDRUŽENJE ZA RADIOTERAPIJO IN ONKOLOGIJO (ESTRO), https://www.estro.org/ |
|  | SCUOLA EUROPEA DI ONCOLOGIA ASSOCIAZIONE (ESO), https://www.eso.net/ |
|  | MEDIZINISCHE UNIVERSITÄT GRAZ (GRADEG), https://www.medunigraz.at/ |
|  | EANM FORSCHUNGS GMBH (EANM), https://www.eanm.org/ |
|  | HEALTH ASSESSMENT EUROPE (HAE), https://www.healthassessmenteurope.eu/ |
|  | EVROPSKO ZDRUŽENJE ZA PALIATIVNO NEGO (EPAC), https://eapcnet.eu/ |

| | |
|---|---|
|  | EVROPSKO ZDRUŽENJE ZA PATOLOGIJO (ESP), https://www.esp-pathology.org/ |
|  | EVROPSKO ZDRUŽENJE MEDICINSKIH SESTER V ONKOLOGIJI (EONS), https://cancernurse.eu/ |
|  | KOMPLEKSEN ONCOLOGICHEN TSENTAR-RUSE (Ruse COC), https://kocruse.com/ |
|  | SIHTASUTUS TARTU ULIKOOLI KLIINIKUM (TARTU), https://www.kliinikum.ee/haiglast/kontaktid/ |
|  | INSTITUT CURIE (CURIE), https://institut-curie.org/ |
|  | JOHANN WOLFGANG GOETHE-UNIVERSITAET FRANKFURT AM MAIN (GUF), https://www.goethe-university-frankfurt.de/en?locale=en |
|  | NACIONALINIS VEŽIO INSTITUTAS (NCI), https://www.nvi.lt/ |
|  | EVROPSKO ZDRUŽENJE ONKOLOŠKE FARMACIJE (ESOP), https://esop.li/ |
|  | UNIVERSITY COLLEGE DUBLIN, NATIONAL UNIVERSITY OF IRELAND, DUBLIN (UCD), https://www.ucd.ie/ |
|  | ROYAL COLLEGE OF SURGEONS IN IRELAND (RCSI), https://www.rcsi.com/ |
|  | ISTITUTO EUROPEO DI ONCOLOGIA SRL (IEO), https://www.ieo.it/ |
|  | Evropsko združenje specialistov za raka dojk (EUSOMA), https://www.eusoma.org/ |

| | |
|---|--|
|  Institutul Oncologic București <small>"Prof. Dr. Alexandru Trestioreanu"</small> | INSTITUTUL ONCOLOGIC PROF. DR. ALEXANDRU TRESTIOREANU BUCURESTI (IOB), https://iob.ro/ |
|  | UNIVERSITATEA DE MEDICINA SI FARMACIE CAROL DAVILA DIN BUCURESTI (CAROL DAVILA), https://umfcd.ro/ |
|  SERVIZO GALEGO DE SAUDE | SERVIZO GALEGO DE SAUDE (Galicia SERGAS), https://www.sergas.es/ |
|  FIMABIS | SERVICIO ANDALUZ DE SALUD (Costa del Sol), https://www.sspa.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/elas/servicios-y-centros/informacion-por-centros/25532 |
|  VHIO <small>VALL D'HEBRON Institute of Oncology</small> | FUNDACIO PRIVADA INSTITUT D'INVESTIGACIO ONCOLOGICA DE VALLHEBRON (VHIO) (VHIO), https://vhio.net/ |
|  UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA | UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA (UPV), https://www.upv.es/ |
|  ЦЕНТРАЛЬНА МІСЬКА КЛІНІЧНА ЛІКАРНЯ <small>Івано-Франківської міської ради</small> | UTILITY NON-PROFIT ENTERPRISE IVANO-FRANKIVSK CENTRAL CITY CLINICAL HOSPITAL (CCHIF), www.cmkl.if.ua |
|  FRANKOLYTICS | CARPATHIAN INSTITUTE OF ANALYTICS (FrankoLytics), https://analytics.pnu.edu.ua/ |
|  SIOP Europe <small>the European Society for Paediatric Oncology</small> | SIOP EUROPE (SIOP Europe), https://siope.eu/ |
|  Salut/ICO <small>Institut Català d'Oncologia</small> | INSTITUT CATALA D'ONCOLOGIA (ICO), https://ico.gencat.cat/ca/inici |
|  FABC <small>Federatia Asociatiilor Bolnavilor de Cancer</small> | FEDERATIA ASOCIATIILOR BOLNAVILOR DE CANCER (FABC), https://fabc.ro/ |
|  CUF <small>Academic Center</small> | ACADEMIA CUF, SOCIEDADE UNIPESSOAL, LDA (CUF), https://www.cuf.pt/ |

| | |
|---|--|
|  <p>SJD Sant Joan de Déu Barcelona · Hospital</p> | HOSPITAL SANT JOAN DE DEU (Barcelona HSJD), https://www.sjdhospitalbarcelona.org/es |
|  <p>CIRSE</p> | CARDIOVASCULAR AND INTERVENTIONAL RADIOLOGICAL SOCIETY OF EUROPE (CIRSE), https://www.cirse.org/ |

Namen vodnika

Dobrodošli v **programskem vodniku medspecialističnega usposabljanja glede raka**. Vodnik je zasnovan za nudenje ključne podpore za centre, tutorje in udeležence, vključene v program usposabljanja [INTERACT-EUROPE 100](#). Močno priporočamo, da si vsi ogledajo skupna območja in svoje določene razdelke prek začetkom programa. S tem bo zagotovljena jasnost in nemoteno premikanje skozi usposabljanje. Spodnji seznam lahko uporabite za klikanje po območjih zanimanja. Na voljo je tudi razdelek s pogosto zastavljenimi vprašanji (FAQ), ki je namenjen, da uporabnike usmeri do določenih območij vodnika, da si lahko ogledajo svoja vprašanja.

Ne pozabite, da je bil ta vodnik zasnovan za program za obdobje 2023–2026. Prihodnje različice vodnika bodo spremenjene glede na razvoj programa, vendar pa ga je mogoče uporabljati za nudenje podrobnih vpogledov za tiste, ki še niso del projekta, vendar bi se želeli naučiti več.

Pregled vodnika

Vodnik vključuje naslednje.

- **Skupni razdelki:** Namenjeni vsem, ki so vključeni v program. Ti razdelki pokrivajo naslednje:
 - uvod v projekt,
 - povzetek njegovega namena,
 - pregled učne vsebine,
 - kriteriji upravičenosti za sodelovanje,
 - način nadzora in ocenjevanja projekta, in
 - kontaktne informacije v primeru potrebe po podpori.
- **Določeni razdelki:** Namenski razdelki za vsako skupino
 - **Centri:** Informacije in navodila glede podpore in omogočanja programa znotraj lastnega inštituta.
 - **Tutorji:** Podrobna navodila glede učinkovitega izvajanja usposabljanja in podpore za udeležence.
 - **Udeleženci:** Razčlenitev vloge, pričakovanj in virov za udeležence, ki so na voljo za pomoč pri njihovem učenju.

Namen tega vodnika je nudenje znanja, ki je potrebno za uspeh v medspecialističnem usposabljanju glede raka. Veselo učenje!



Programski vodnik medspecialističnega usposabljanja glede raka

| | |
|---|-----------|
| Namen vodnika | 5 |
| 1. Uvod | 8 |
| 1.1 Glosar – ključne definicije in kratice | 9 |
| 1.2 Ozadje, načela in cilji | 12 |
| 1.3 Zapuščina projekta INTERACT-EUROPE | 12 |
| 1.4 INTERACT-EUROPE 100 -projekt..... | 13 |
| 1.5 Razvoj ISCTP..... | 13 |
| 2 Učna vsebina | 15 |
| 2.1 Pregled strukture programa ISCTP | 15 |
| 2.2 Trajanje in urnik ISCTP | 16 |
| 2.3 Učni rezultati in vsebina | 16 |
| 2.3.1 Učni rezultati..... | 17 |
| 2.3.2 Vsebina | 17 |
| 2.4 Opis različnih učnih dejavnosti..... | 17 |
| 2.4.1 Spletno učenje..... | 17 |
| 2.4.2 Usposabljanje na lokaciji..... | 18 |
| 2.4.3 Obiski klinike..... | 19 |
| 2.5 Dokončanje usposabljanja in certificiranje | 20 |
| 3 Kriteriji upravičenosti..... | 21 |
| 3.1 Zahteve za center | 21 |
| 3.2 Zahteve za tutorje..... | 21 |
| 3.3 Zahteve za udeležence | 22 |
| 3.4 Postopek vključitve | 22 |
| 4 Vodnik za centre..... | 22 |
| 4.1 Struktura ISCTP..... | 23 |
| 4.1.1 Skupine programa | 24 |
| 4.2 Zahteve glede sredstev: kaj mora vsak center zagotoviti | 25 |
| 4.2.1 Proračun za program usposabljanja | 25 |
| 4.2.2 Razporeditev osebja in zagotovljen čas | 25 |
| 4.2.3 Oprema in prostori | 26 |
| 4.2.4 Programska oprema in druge tehnološke potrebe | 26 |

| | |
|--|-----------|
| 4.2.5 Knjižnica in učni materiali | 26 |
| 5 Vodnik za tutorje | 26 |
| 5.1 Tečaj za tutorje | 26 |
| 5.1.1 Struktura tečaja in časovna razporeditev | 27 |
| 5.1.2 Učni rezultati in vsebina..... | 27 |
| 5.1.3 Razpored in časovna razporeditev tečaja za tutorje | 29 |
| 5.1.3 Dokončanje tečaja za tutorje in certificiranje | 32 |
| 5.2 ISCTP: postopek vodnik za poučevanje, učenje in ocenjevanje za tutorje..... | 32 |
| 5.2.1 Vloga tutorjev in njihove odgovornosti v ISCTP | 32 |
| 5.2.3 Opis ocene in metode povratnih informacij v ISCTP | 33 |
| 5.2.4 Preverjanje dokončanja učnih dejavnosti udeležencev | 34 |
| 5.3 Sistem za upravljanje spletnega učenja programa za tutorje..... | 34 |
| 6 Vodnik za udeležence | 35 |
| 6.1 Program..... | 35 |
| 6.1.1 Struktura programa in časovna razporeditev | 35 |
| 6.1.2 Učni rezultati in vsebina..... | 35 |
| 6.1.3 Razpored programa | 35 |
| 6.1.4 Usposabljanje in nadzor programa | 36 |
| 6.1.5 Dokončanje programa in certificiranje..... | 37 |
| 6.2 ISCTP: postopni učni vodnik za udeležence | 37 |
| 6.2.1 Vloga in odgovornosti udeležencev v ISCTP | 37 |
| 6.2.2 Učne dejavnosti..... | 37 |
| 6.3 Sistem za upravljanje učenja programa za udeležence..... | 38 |
| 7 Upravljanje tveganja in načrtovanje ukrepov v primeru nepredvidenih dogodkov..... | 40 |
| 8 Nadzor in ocenjevanje programa | 42 |
| 9 Kontaktne informacije in podpora | 43 |
| 10 Trajnost in načrti za prihodnost..... | 44 |
| 10.1 Dolgoročni cilji..... | 44 |
| 10.2 Kaj se bo zgodilo po zaključku INTERACT-EUROPE 100 | 44 |
| 10.3 Ponavljanje programa in trajnost..... | 44 |
| 11 Pogosto zastavljena vprašanja (FAQ) | 45 |

1. Uvod

Medspecialistična praksa (IPP) je ključna za sodobno nego in zdravljenje raka, osredotočeno na osebo. [IPP](#) je mogoče opisati kot sodelovanje zdravstvenih strokovnjakov iz različnih specializacij ter disciplin za zagotavljanje najboljšega možnega izida za njihove paciente in družine ter najbližje. V IPP je ključnega pomena, da strokovnjaki razumejo in cenijo strokovne vloge drugih znotraj ekipe za nego ter da drug drugega smatrajo kot enakovrednega z različnimi vlogami v vseh fazah nege, saj ima vsaka vloga edinstvene pristojnosti, potrebne za nadaljevanje nege. V medspecialistični praksi je razumevanje poti pacienta od diagnoze do preživetja in nege ob koncu življenja ključnega pomena, zato je razumevanje dela drugih strokovnjakov nepogrešljivo. Poleg tega visoki standardi strokovne prakse, udeležba v šolskih dejavnostih, komunikacija in sodelovanje ter vodenje predstavljajo bistvo medspecialističnega sodelovanja.

Medspecialistično prakso je mogoče najboljše izboljšati z medspecialističnim izobraževanjem (IPE) in usposabljanjem. V tem vodniku govorimo o medspecialističnem usposabljanju glede raka – tj. usposabljanje usmerjeno na različne specializacije, ne le na en poklic. Izvaja se za vse strokovnjake iz področij medicine, nege in povezanih zdravstvenih poklicev, ki delajo z ljudmi, obolelimi za rakom.

Za pomoč pri pomikanju skozi vodnik in program ISCTP navajamo nekaj ključnih definicij in razlag najpogosteje uporabljenih kratic.

1.1 Glosar – ključne definicije in kratice

Tabela 1: Glosar

| Definicija | Okrajšave | Opis koncepta |
|---|-----------|--|
| Mladostniki in mlade odrasle osebe | AYA | AYA se nanaša na posameznike, stare od 15 do 39 let, odvisno od vira. AYA se soočajo z edinstvenimi izzivi, ki zahtevajo posebno nego ter podporo. |
| Asinhrono učenje | - | Asinhrono učenje študentom omogoča študij v skladu z lastnimi željami, brez potrebe po interakciji v realnem času s tutorji ali drugimi udeleženci. |
| Taksonomija Bloom | - | Taksonomija Bloom je okvir za kategorizacijo izobraževalnih ciljev v treh domenah: kognitivna, afektivna in psihomotorična. Izvirna kognitivna domena vsebuje šest ravni: znanje, razumevanje, uporaba, analiza, sinteza in ocena, ki so bile v letu 2001 revidirane v naslednje: zapomni si, razumi, uporabi, analiziraj, oceni in ustvari. |
| Onkološki centri | CC | Onkološke bolnišnice so bile izbrane za udeležbo v programu usposabljanja. |
| Učenje na podlagi dokazov | EBT | Učenje na podlagi dokazov kombinira dokaze vsebine in dokaze učenja. |
| Evropski sistem prenašanja in zbiranja kreditnih točk | ECTS | ECTS je standardni ukrep, ki določa obveznosti, potrebne za študij, in omogoča prenos kreditnih točk iz ene izobraževalne institucije v drugo. En ECTS zahteva 25 do 30 ur študija. |
| Oznaka za dokončanje | - | Oznaka v učnem okolju Moodle, da je naloga dokončana. To je mogoče izvesti samodejno, lahko pa to opravijo tudi udeleženci ali tutorji. |
| Evropsko ogrodje kvalifikacij | EQF | Evropsko ogrodje kvalifikacij (EQF) je bilo razvito za opis pristojnosti. Omogoča primerljivost izobraževanja in sistemov izobrazbe v različnih državah. V EQF so kvalifikacije in pristojnosti razporejene v osem referenčnih ravni, pri čemer je raven 8 najvišja. |
| Medspecialistično sodelovanje | IPC | Strokovnjaki iz dveh ali več različnih poklicev delajo skupaj za doseganje skupnega cilja. |
| Medspecialistično izobraževanje | IPE | Medspecialistično izobraževanje je sistematično zasnovano izobraževanje s ciljem izboljšanja medspecialistične prakse prek izobraževanja, ki ga nudijo medspecialistični izvajalci izobraževanja iz medspecialistične skupine študentov. |
| Medspecialistično učenje | IPL | Medspecialistično izobraževanje poteka, ko se učenci iz dveh ali več poklicev ali izobraževalnih programov skupaj učijo glede poklica druge osebe in drug od drugega. |

| | | |
|--|-------|---|
| Medspecialistična praksa | IPP | Sodelovanje med strokovnjaki iz različnih strokovnih ozadij za doseganje najboljše možne izkušnje in rezultatov za paciente. |
| Medspecialistično sodelovanje | ISC | Strokovnjaki iz dveh ali več različnih specializacij delajo skupaj za doseganje skupnega cilja. |
| Program medspecialističnega usposabljanja glede raka | ISCTP | Program medspecialističnega usposabljanja glede raka predstavlja medspecialistični izobraževalni program, ki je načrtovan, zagotovljen in ocenjen v medpoklicne ekipah ter namenjen vsem strokovnjakom iz različnih specializacij v negi obolelih za rakom. |
| Vodilni onkološki centri | - | Trije onkološki centri, vključeni v razvoj projekta, z vlogo nudenja podpore udeležnim centrom prek programa. |
| Analitika učenja | - | V analitiki učenja so podatki, ki jih ustvarjajo študenti, upravljalni in analizirani prek učnega okolja ali aplikacij, na koncu pa so povratne informacije in prikazi zagotovljeni študentom ter izobraževalcem za vodenje učnega postopka. |
| Sistem upravljanja učenja | LMS | Programska oprema za zagotavljanje izobraževalnih tečajev, programov usposabljanja, materialov ali učnih in razvojnih programov. |
| Večdisciplinarna ekipa | MDT | Skupina zdravstvenih strokovnjakov iz različnih disciplin, ki sodelujejo za ustvarjanje in uvajanje obsežnega načrta zdravljenja, prilagojenega potrebam vsakega pacienta. |
| Moodle | - | Ime sistema upravljanja učenja, ki se uporablja v ISCTP. |
| Udeleženec | - | Udeleženec je strokovnjak na nižji ravni, ki sodeluje v centrih, ki so del programa usposabljanja, po navodilih svojega tutorja. |
| Napotitveni onkološki center | - | Dva onkološka centra, ki sta referenčni točki za dodatne module glede pediatrične onkologije (vključno z AYA) in posebne potrebe izgubljenih ljudi z rakom. |
| Refleksija o učenju | - | Del učnega postopka, vključno s kognitivnimi postopki, ki spreminjajo informacije v znanje in razumevanje. |
| Samostojna ocena. | - | Del učnega postopka, kjer študent oceni svoje lastno učenje in prek tega poglobi svoje razumevanje glede teme. |
| Sinhrono učenje | - | Dejavnosti sinhronega učenja vključujejo interakcijo v realnem času med udeleženci, npr. predavanja ali razprave v živo. |
| Super tutor | - | Strokovnjak na višji ravni, ki je vključen v razvoj programa, ki bo pripravil tutorje za nudenje usposabljanja v svojem centru. |

| | | |
|-------|---|--|
| Tutor | - | Strokovnjak na višji ravni iz sodelujočih centrov, ki bo pomagal pri uvedbi programa usposabljanja v svojih ustreznih centrih in nudil mentorstvo udeležencem. |
|-------|---|--|

Glavne organizacije, vključene v zagotavljanje programa

| | |
|-----------|---|
| ACOE | Svet za akreditacijo v onkologiji v Evropi |
| ECO | Evropska organizacija za boj proti raku |
| ESO | Evropska šola za onkologijo |
| GUF | Goethe Universität Frankfurt / Goethe University Frankfurt |
| HUE | Pädagogische Hochschule Heidelberg / Heidelberg University of Education |
| MUW | Medizinische Universität Wien / Medical University Vienna |
| Turku UAS | Turun ammattikorkeakoulu / Turku University of Applied Sciences |
| UKHD | Universitätsklinikum Heidelberg / University Hospital Heidelberg |

Vodilni onkološki centri

| | |
|------|--------------------------------------|
| RCSI | Royal College of Surgeons in Ireland |
| ICO | Institut Català d'Oncologia |
| IOB | Bucharest Institute of Oncology |

Napotitveni onkološki centri

| | |
|----------------|--|
| Barcelona HSJD | Hospital Sant Joan de Deu |
| CCCH | Central City Clinical Hospital of the Ivano-Frankivsk City Council (za Ukrajino) |



1.2 Ozadje, načela in cilji

Rak je drugi najpogostejši vzrok prezgodnje smrti v Evropi, s skoraj tremi milijoni novih diagnoz in več kot 1,2 milijona smrti letno v EU. Kot odziv na to je evropski načrt za boj proti raku začel s programom medspecialističnega usposabljanja glede raka, da bi se izboljšalo sodelovanje med strokovnjaki glede raka, s ciljem izboljšanja kakovosti življenja in dobrega počutja pacientov.

Ob priznavanju pomena večdisciplinarnega ekipnega dela glede nege raka je Evropska organizacija za boj proti raku (ECO) začela s projektom INTERACT-EUROPE. Ta pobuda vključuje 33 partnerjev iz 17 držav in ima za cilj razvoj obsežnega programa medspecialističnega usposabljanja glede raka, vključno z učno snovjo, ki spodbuja sodelovanje med več onkološkimi disciplinami.

Cilj projekta je spremeniti kulturo večdisciplinarnega sodelovanja med delovno silo, ki se ukvarja z rakom, s čimer bi se na koncu izboljšali rezultati pri pacientih. Vključuje prispevke različnih deležnikov za določanje medspecialističnega usposabljanja v onkologijo, s poudarkom na sodelovalnem učenju za izboljšanje kakovosti nege raka.

1.3 Zapuščina projekta INTERACT-EUROPE

INTERACT-EUROPE 100 je naknadni projekt na podlagi [INTERACT-EUROPE](#). INTERACT-EUROPE je bil 18-mesečni projekt (junij 2022 – november 2023), soustanovljen z EU pod programom EU4Health 2021–2027 kot del evropskega načrta za boj proti raku. INTERACT-EUROPE je združil 33 partnerjev iz 17 držav za razvoj evropskega programa medspecialističnega usposabljanja glede raka, ki vključuje vse glavne onkološke discipline in poklice, onkološke centre in skupine pacientov, na podlagi ustreznih ocen potreb.

Projekt je spodbujal pristop h kakovostni negi raka, ki je osredotočen na pacienta, prek promocije večdisciplinarnega in večspecialističnega ekipnega dela.

INTERACT-EUROPE je dosegel naslednje:

- Ustvaril je [učno snov programa medspecialističnega usposabljanja glede raka](#)
- Pridobil je skupino pionirjev pripravnikov in sodelujočih onkoloških centrov (41 pripravnikov iz 15 onkoloških centrov v 11 državah po Evropi)
- Organiziral je [pilotni dogodek za pripravnike in onkološke centre](#) za poskusno delovanje dela učne snovi prek spletnega učenja in izobraževalnega dogodka v živo v Lizboni na Portugalskem
- Preiskal uporabo novih tehnologij v programu, npr. tehnologijo samodejnega prevajanja, in testiral francoski, španski, nemški in slovenski jezik glede ustreznosti za izboljšanje dostopnosti programa medspecialističnega usposabljanja glede raka udeležencev, ki morda niso najbolj seznanjeni z angleščino
- Določil je [dolgoročno vizijo za medspecialistično usposabljanje glede raka v Evropi](#)

1.4 INTERACT-EUROPE 100 -projekt

Na podlagi dela v INTERACT-EUROPE je bil INTERACT-EUROPE 100 zasnovan kot 36-mesečni projekt (december 2023 – december 2026), soustanovljen skupaj z Evropsko unijo kot del [programa EU4Health 2021–2027](#) kot del [evropskega načrta za boj proti raku](#). Vključuje 38 partnerskih organizacij iz 15 evropskih držav s ciljem uvajanja te nove [učne snovi usposabljanja](#).

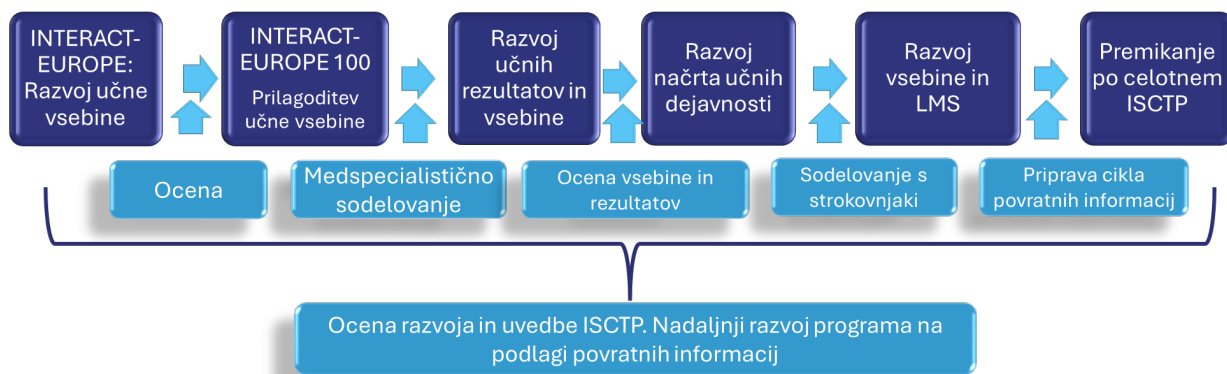
Glavni cilji projekta so naslednji:

- ustvarjanje vsebine programa medspecialističnega usposabljanja glede raka na osnovi učne snovi, razvite v INTERACT-EUROPE;
- uvedba 100 onkoloških centrov, ki bi onkološkim specialistom, medicinskim sestram in drugim povezanim zdravstvenim strokovnjakom nudili priložnost udeležbe usposabljanja na lokaciji in spletnega usposabljanja, ki ga ustvarjajo in gostijo strokovnjaki na visoki ravni na onkološkem področju;
- usposobiti in pripraviti do 400 tutorjev iz udeleženih centrov za zagotavljanje in uvajanje programa usposabljanja znotraj ustreznih centrov;
- nadzor uvedbe programa usposabljanja za 400 udeležencev;
- nadaljnji razvoj tehnologije samodejnega prevajanja za francoščino, nemščino, španščino, romunščino, slovenščino in ukrajinščino;
- prilagajanje in zagotavljanje programa medspecialističnega usposabljanja glede raka za Ukrajino ter razseljene zdravstvene strokovnjake;
- ustvariti in integrirati dva nova modula: medspecialistično usposabljanje v pediatrični onkologiji (vključno z AYA) in specifične potrebe razseljenih ljudi z rakom (s posebno osredotočenostjo na Ukrajini) za vse zdravstvene strokovnjake v Evropi.

1.5 Razvoj ISCTP

Učno snov programa medspecialističnega usposabljanja glede raka (ISCTP) je v osnovi [razvila skupina strokovnjakov, vključena v projekt INTERACT-EUROPE, ki jo je vodila Dr. Kim Benstead](#) iz Gloucestershire NHS Foundation Trust (slika 1). Izvirna učna snov je bila ohranjena ob njenem prilagajanju, da bi vključevala vse medicinske, negovalne in povezane zdravstvene strokovnjake znotraj različnih specializacij pri negi raka.

Struktura programa temelji na okviru pristojnosti [CanMEDS](#) in program je bil razdeljen na pet tečajev in 33 enot, ki pokrivajo vso vsebino originalne učne snovi. Rezultati učenja so bili dodatno določeni in prilagojeni z uporabo razvrstitev kognitivne domene [taksonomije Bloom](#) ter bili podvrženi zagotavljanju kakovosti prek raziskav, ki so bile usmerjene na projektne strokovnjake in izobraževalni odbor.



Slika 1. Razvojni postopek ISCTP

Vsebina programa je bila ocenjena s strani strokovnjakov celotnega konzorcija v INTERACT-EUROPE 100. Rezultati učenja programa so bili ocenjeni s strani izobraževalnega odbora, ustvarjenega kot del projekta. Ko so bili rezultati učenja programa in vsebina dokončani, so bile določene učne dejavnosti. Učni materiali so bili izdelani s strani evropskih strokovnjakov in prevedeni v šest različnih jezikov: francoščina, nemščina, španščina, romunščina, slovenščina in ukrajinščina. Celotni ISCTP je bil zdaj izdelan in udeleženci ter tutorji imajo odlično priložnost vplivanja na njegov nadaljnji razvoj v prihodnosti. Med programom je v uporabi obsežen cikel povratnih informacij in od udeležencev ter tutorjev se pričakujejo povratne informacije glede različnih vidikov programa.

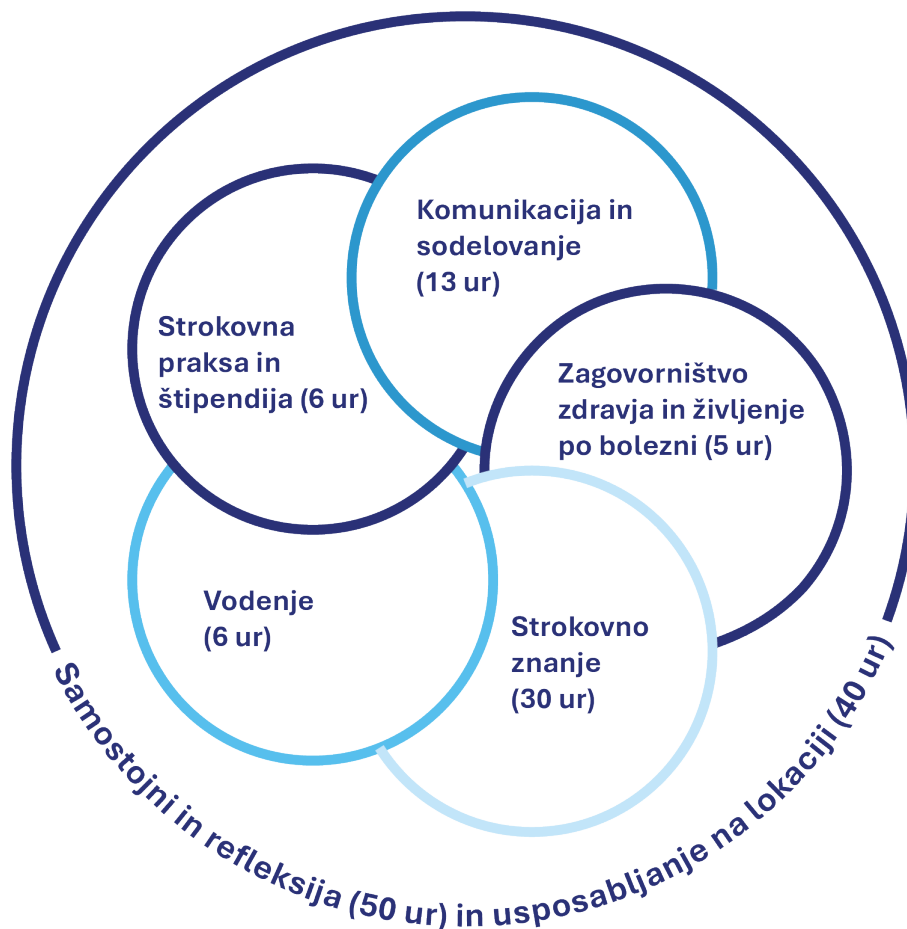
2 Učna vsebina

2.1 Pregled strukture programa ISCTP

Program medspecialističnega usposabljanja glede raka (ISCTP) je sestavljen iz **petih** tečajev. Pri vseh tečajih se razlikuje število enot, ki so jim namenjene, in čas, ki je potreben za dokončanje teh enot. Enote predstavljajo različne specializacije in poklice znotraj nege raka ter splošne teme, ki so predstavljane v različnih obsegih v vseh specializacijah in poklicih. Tečaji so sestavljeni iz spletnega učenja (60 ur), usposabljanja na lokaciji (40 ur) in samostojnega študija ter refleksije (50 ur).

Spletno učenje:

- Strokovno znanje: 16 enot (30 ur)
- Komunikacija in sodelovanje: 6 enot (13 ur)
- Strokovna praksa in štipendija: 4 enote (6 ur)
- Vodenje: 3 enote (6 ur)
- Zagovorništvo zdravja in življenje po bolezni: 4 enote (5 ur)



Slika 2. Struktura programa

ISCTP nudi usposabljanje, ki lahko vključuje različne delovne situacije z omogočanjem napredka s hitrostjo, prilagojeno udeležencu, in v trenutku ter času, ki je najbolj primeren za vsakega posameznega udeleženca. Program za udeležence odpira en tečaj za drugim, ko dokončajo uvodni razdelek. Nobenega od tečajev ni treba dokončati, da bi lahko začeli drugega. Usposabljanje na lokaciji je povezano s spletnim usposabljanjem. Usposabljanje na lokaciji zahteva predhodno seznanitev s spletno vsebino in učenje le-te. Usposabljanje na lokaciji omogoča uporabo in oceno pristojnosti, naučenih na spletu (slika 3).



Slika 3. Diagram učne poti

2.2 Trajanje in urnik ISCTP

Ocenjeno trajanje ISCTP znaša 150 ur, ki jih je treba opraviti v približno šest mesecih. Za podroben raspored glejte [program za udeležence](#). [Tečaj za tutorje](#), čeprav je povezan z ISCTP, je ločen tečaj in je v tem vodniku opisan v ločenem razdelku tečaja za tutorje.

2.3 Učni rezultati in vsebina

Rezultati učenja nudijo okvir tistega, kar bi morali študenti doseči v programu usposabljanja, vsebina pa je namenjena kot sredstvo za doseganje tega.

2.3.1 Učni rezultati

V programu usposabljanja so rezultati učenja razdeljeni v rezultate učenja na ravni tečaja in rezultate učenja na ravni enote. Ti rezultati opisujejo tisto, kar se od študentov pričakuje, da dosežejo na svoji učni poti.

- Rezultati učenja na ravni tečaja
 - Rezultati učenja na ravni tečaja so široke izjave, ki opisujejo znanje, spretnosti in sposobnosti, ki bi jih moral študent pridobiti do konca tečaja. Nudijo okvir za celoten tečaj in pomagajo razumeti splošne cilje.
- Rezultati učenja na ravni enote
 - Rezultati učenja na ravni enote so specifični cilji, ki bi jih moral študent doseči znotraj vsake enote tečaja. S tem so rezultati na ravni tečaja razdeljeni na izvedljiva, osredotočena opravila, ki vodijo učne dejavnosti in ocene znotraj vsake enote. Na voljo so rezultati na ravni enote tako za spletno usposabljanje kot usposabljanje na lokaciji.

2.3.2 Vsebina

Vsaka enota vsebuje od dve do osem različnih vsebin, ki pokrivajo temo enote. Vsebina enot je zasnovana za pomoč učencem pri doseganju navedenih učnih rezultatov. Vsebine so razdeljene v različne učne dejavnosti. Vsebina enot je bila ustvarjena s strani različnih strokovnjakov glede na vsebino po vsej Evropi, z različnimi poklici in izobrazbami.

2.4 Opis različnih učnih dejavnosti

Učenje v ISCTP poteka prek različnih učnih dejavnosti, pri čemer je vsaka od njih načrtovana za podpiranje učenja na zahtevani ravni, da se dosežejo učni cilji tečajev, enot in celotnega programa (tabela 2).

2.4.1 Spletno učenje

Dejavnosti spletnega učenja so dejavnosti, ki jih udeleženci opravijo samostojno ali v skupini v spletnem okolju. Za razliko od interaktivnih tabel je mogoče vse spletne dejavnosti dokončati na kraju in v času, ki najbolj ustreza udeležencu. Interaktivne table zagotovijo tutorji, za njihovo dokončanje pa bo na voljo omejen čas.

Tabela 2: Dejavnosti spletnega učenja na ISCTP

| Ime dejavnosti | Opis učne dejavnosti | Ocenjen čas |
|---|---|-------------------|
| Video predavanje* | Video v običajni obliki predavanja | 10–20 minut |
| Video primer* | Video zaigrane situacije, ki prikazuje primer na podlagi znanja in najboljših praks na podlagi dokazov. | 15 minut |
| Video intervju* | Video z intervjujem strokovnjaka glede zadevne teme. | 15–20 minut |
| Video animacija* | Animirane video teme. | 5–15 minut |
| Podkast* | Zvočni posnetek teme. Izvede ga lahko strokovnjak sam ali kot intervju s strokovnjakom. Ta vključuje povzetek v obliki PDF, ki se nahaja v učnem okolju. | 10–15 minut |
| Infografika: statično* | Tradicionalna infografika z vizualnimi in besedilnimi elementi. | 10 minut |
| Interaktivna infografika* | Infografika s hiperpovezavami za nudenje podrobnejšega pogleda na ključne teme v materialih. | 15 minut |
| Razširitveni video* | Interaktivni videoposnetek, ki pokriva primer. Udeleženec reši primer prek predhodno posnetih in predhodno nastavljenih možnosti. Vse izbire v videoposnetku udeleženca vodijo v različne smeri. Povratne informacije so podane med videoposnetkom. | 20–30 minut |
| Primer na osnovi besedila* | Interaktivni primer na osnovi besedila, kjer udeleženec rešuje primer prek predhodno nastavljenih izbir. Vsaka izbira primer usmeri v drugačne smeri. | 15 minut |
| Interaktivna tabla | Tutorji nastavijo interaktivno tablo in udeleženci skupaj na njej zbirajo ideje. Tutorji nudijo vprašanja in povzetek ter povratne informacije prek iste platforme. Za vsako razpravo prek interaktivne table je podan nastavljen časovni okvir. | 15–30 minut |
| Besedilo* | Informacije v obliki teksta (članki, informacijski listi, itn.) | 10 minut na stran |
| Kviz* | Vprašalnik za ocenjevanje, kako so bili doseženi učni cilji enote. Kviz se odpre, ko je bila končana vsa spletna vsebina enote. | 5–15 minut |
| Transkripcija videoposnetkov in podkastov* | Transkripcija se uporablja za predavanja kot dopolnitev predavanjem. | NA |

*Udeleženci lahko dokončajo dejavnost na kraju in v času, ki jim najbolj ustreza (to se imenuje tudi asinhrono učenje).

2.4.2 Usposabljanje na lokaciji

Usposabljanje na lokaciji so dejavnosti, ki so vezane na vsakodnevno strokovno delo udeležencev in spletne učne dejavnosti. Usposabljanje na lokaciji je sestavljeno iz učnih dejavnosti in obiskov klinike. Te je mogoče po potrebi kombinirati in prilagajati dnevni praksi v

onkoloških centrih. Usposabljanje na lokaciji so dejavnosti, ki udeležencem omogočajo kombiniranje študija in njihovega dela ter vadbo sposobnosti, pridobljenih med spletnim študijem. Naloge zahtevajo prilagajanje dnevnih postopkov in refleksijo glede trenutnih praks posameznika ter tistih, ki so se jih na novo naučili (tabela 3).

Tabela 3: Primer učnih dejavnosti usposabljanja na lokaciji

| Rezultat učenja | Dejavnost usposabljanja na lokaciji | Učna naloga/ocena |
|---|---|---|
| Izkažite pogum za uvedbo in podpiranje sprememb | Podajte predloge za razvoj praks na podlagi dokazov. | Predlagajte spremembe v določenih praksah v vašem onkološkem centru. Sprememba je lahko manjša ali bolj obsežna. Povezana je lahko z medspecialistično prakso, neprekinjeno obravnavo, trajnostjo ali drugim področjem. Oseba, ki predlaga spremembo, se lahko sama odloči o tem v skladu s prakso na podlagi dokazov. Samostojna ocena. |
| Rezultat učenja Zagotavljanje varnosti pacientov in zdravil v večdisciplinarni negi raka | Uporaba varnostnih ukrepov glede zdravil v večdisciplinarni negi raka. Uporaba varnostnih ukrepov glede pacientov v večdisciplinarni negi raka. Podpora sodelavcem pri uveljavljanju varnostnih ukrepov glede pacientov in zdravil v večdisciplinarni negi. | V tem programu ste se veliko naučili o varnosti zdravil in pacientov. Ocenite svoje lastno delo. Ali je usklajeno z varnostnimi smernicami glede pacientov in zdravil? Prek programa ISCT uvedite varnostne ukrepe glede zdravil in pacientov v svoje lastno delo. Samostojna ocena. Naloga: Pomagajte sodelavcem pri MDT, da uveljavite varnostne ukrepe glede pacientov in zdravil v vaše delo prek programa ISCT. Samostojna ocena. |

2.4.3 Obiski klinike

Obiski klinike so strukturirane priložnosti za udeležence, da lahko s tutorji opazujejo in se vključujejo v različna klinična okolja izven okolja svoje običajne prakse. Ti obiski so namenjeni za nudenje obsežnega razumevanja različnih vlog in interakcij znotraj večdisciplinarne ekipe, za izboljšanje medspecialističnega sodelovanja in nege pacientov. Ob spremljanju dela v različnih specializacijah se lahko udeleženci bolje seznanijo s sodelovalno naravo nege raka.

Obiski klinike so priložnost za naslednje:

- opazovanje uporabe teoretičnega znanja v realnem svetu, izboljšanje razumevanja prek praktičnih izkušenj;
- razumevanje poti nege pacientov iz več vidikov, kar privede do bolj celovitih in učinkovitih strategij glede nege;

- ukvarjanje z različnimi ekipami in na različnih lokacijah za pomoč strokovnjakom pri razvijanju novih sposobnosti ter pristopov, ki jih je mogoče potem uporabiti v lastni praksi;
- interakcija s člani ekipe, postavljanje vprašanj in razprave glede primerov;
- opazovanje dnevnih rutin in postopkov različnih specializacij; in
- omogočanje povezav s kolegi in mentorji v več specializacijah, kar spodbuja podporno strokovno omrežje.

Organizacija obiskov klinike:

- Vsak udeleženec mora sodelovati pri vsaj treh različnih obiskih klinike.
- Obiske organizirajo tutorji znotraj onkoloških centrov in ti so lahko sestavljeni iz sledenja na delovnem mestu, sestankov večdisciplinarnih ekip, sestankov z deležniki ali sponzorskih dogodkov, itn., kar podpira rezultate učenja programa in usposabljanja na lokaciji.
- Obiski klinike so razporejeni in načrtovani z zadevnimi specializacijami ali oddelki. Koordinacija z gostiteljskimi oddelki zagotavlja strukturirano in pomenljivo izkušnjo.
- Rezultate učenja in dejavnosti med usposabljanjem na lokaciji je mogoče uporabiti ne le za lastno strokovno delo udeležencev, ampak tudi med obiski klinike.

2.5 Dokončanje usposabljanja in certificiranje

Za dokončanje programa ISCTP je potrebno dokončanje tako dejavnosti in nalog spletnega učenja kot dejavnosti učenja na lokaciji ter njihovo označevanje kot dokončane v spletnem učnem okolju. To pomeni, da mora udeleženec opraviti naslednje:

- ogledati si, poslušati ali prebrati spletno učno vsebino;
- dokončati učne naloge, vključno z ocenjevalnimi kvizi v spletnem učnem okolju;
- prispevati k interaktivni tabli;
- udeležiti se usposabljanja na lokaciji in ga označiti kot dokončanega v Moodle;
- udeležiti se treh obiskov klinike;
- udeležiti se razprav, ki so jih tutorji uredili kot del usposabljanja na lokaciji;

vse enote je treba dokončati, da bi udeleženec prejel certifikat programa. Nekatere naloge bodo samodejno označene kot dokončane prek analitike učenja učnega okolja, nekatere samostojno označijo udeleženci, nekatere pa kot dokončane označijo tutorji. Vsak udeleženec prejme certifikat, ki navaja raven (EQF 7), obseg (5 ECTS) dokončanega usposabljanja in porabljen čas (150 ur) za učne dejavnosti. Udeleženci morajo ob koncu tečaja dokončati ocenjevalni kviz ACOE in učni ocenjevalni kviz ob koncu vsake enote, da prejmejo certifikat, ki bo vključeval kredite CME.

3 Kriteriji upravičenosti

Ta razdelek na kratko opisuje zahteve in kriterije upravičenosti, ki so potrebni za to, da ste lahko udeleženec v onkološkem centru, tutor ali udeleženec, nudi pa tudi kratek pregled postopka vključitve.

- Zahteve za center
- Zahteve za tutorja
- Zahteve za udeleženca
- Postopek vključitve

Za podrobnejše informacije si oglejte celoten [vodnik za vključitev](#).

Izražanje zanimanja za prihodnjo udeležbo je dobrodošlo; svoje povpraševanje po e-pošti pošljite na INTERACT-EUROPE100@europeancancer.org

3.1 Zahteve za center

- Prijave sprejemamo od onkoloških centrov, splošnih bolnišnic, univerzitetnih bolnišnic in organizacij, ki so odgovorne za akreditacijo in usposabljanje strokovnjakov za raka.
- Geografska lokacija: onkološki centri znotraj Evropske unije ali iz držav, povezanih z EU4Health: Islandija, Moldavija, Črna gora, Norveška in Ukrajina; zadnja ima prednost.
- Znanje: upravičene organizacije morajo pokazati znanje glede onkologije.
- Kapaciteta in viri: izbrane organizacije morajo posedovati potrebno infrastrukturo, sredstva in osebje za podpiranje njihove vključitve v program usposabljanja, vključno z ustreznimi prostori, usposobljenim osebjem in administrativno podporo za omogočanje usposabljanja ter mentorstva za udeležence s strani tutorjev.
- Zavezanost k rezultatom projekta: center, za katerega je oddana prijava, mora svojo zavezanost k razvoju večdisciplinarne nege raka znotraj organizacije izkazati tudi z vključitvijo pisma za tutorje in udeležence, ki bodo vključeni program.
- Zavezanost k raznolikosti in vključevanju: upravičene organizacije morajo izkazati svojo zavezanost k promociji enakosti, raznolikosti in vključevanju znotraj svojih institucij, s čimer se zagotovi enakovreden dostop do priložnosti usposabljanja za posameznike z različnimi ozadji in promocija podpornega ter vključevalnega učnega okolja.
- Prilagodljivost: prilagodljivost v smislu časa je treba navesti, da bi se udeležencem omogočilo spremljanje tečaja med delovnim časom.
- Vsak center se mora strinjati z imenovanjem do štirih tutorjev in vsaj enega udeleženca na enega tutorja, v skladu s spodnjimi kriteriji.

Več informacij o vlogah in odgovornosti za onkološke centre je navedenih v vodniku za centre.

3.2 Zahteve za tutorje

- Tisti, ki si prizadevajo postati tutorji, morajo imeti priznano strokovno usposobljenost v onkologiji in morajo biti usposobljeni za medicino, kirurgijo, negovanje ali povezan zdravstveni poklic. Poleg tega morajo biti zaposleni v vsaj eni specializaciji, navedenih v

[vodniku za upravičenost](#). Glede drugih specializacij se bo potrebno pogovoriti s koordinatorjem, če pride do izražanja zanimanja.

- Tutor mora v svojih navedenih strokovnih vlogah delati vsaj štiri leta.
- Za upravičenost do udeležbe na dogodku v živo morajo obvladati strokovno tekoče znanje angleškega jezika.
- Takrat morajo delati v centru, ki izpolnjuje kriterije upravičenosti.
- Takrat morajo delati v državi članici EU ali eni od naslednjih držav, povezanih z EU4Health: Islandija, Moldavija, Črna gora, Norveška, Ukrajina ali Bosna in Hercegovina.
- Poleg predložitve svojega življenjepisa, morajo zagotoviti tudi podpisano priporočilo svojega delodajalca ali institucije za usposabljanje.

Za podrobnejše informacije si oglejte razdelek glede [vlog in odgovornosti tutorjev](#).

3.3 Zahteve za udeležence

- Udeleženci morajo delati v eni od onkoloških specializacij, navedenih v [vodniku za upravičenost](#), in morajo imeti vsaj dve leti izkušenj v onkologiji oz. so morali svoje onkološko usposabljanje dokončati v zadnjih treh letih. O specializacijah, ki niso navedene, se je potrebno pogovoriti s koordinatorjem, če pride do izražanja zanimanja.
- Trenutno morajo delati v centru, ki izpolnjuje kriterije upravičenosti (navedeni zgoraj).
- Trenutno morajo delati v državi članici EU ali eni od naslednjih držav, povezanih z EU4Health: Islandija, Moldavija, Črna gora, Norveška, Ukrajina ali Bosna in Hercegovina.
- Tekoče morajo govoriti vsaj enega od naslednjih jezikov: angleščina, španščina, francoščina, nemščina, slovenščina, romunščina ali ukrajinščina.
- Prednost bodo imele prijave različnih poklicev iz istega centra/ekipe.

Za podrobnejše informacije si oglejte razdelek glede [vlog in odgovornosti udeležencev](#).

Izražanje zanimanja za prihodnjo udeležbo je dobrodošlo; svoja povpraševanja po e-pošti pošljite na INTERACT-EUROPE100@europeancancer.org

3.4 Postopek vključitve

- V primeru zanimanja nam dokumentacijo po e-pošti pošljite na INTERACT-EUROPE100@europeancancer.org
- Vnos s strani koordinatorja v podatkovno zbirko INTERACT-EUROPE 100
- Izpolniti morajo prijavni obrazec v podatkovni zbirki in spletni strani INTERACT-EUROPE 100
- Postopek izbire
- Uvajanje
- Tečaj za tutorje
- Začetek usposabljanja za udeležence

4 Vodnik za centre

Ta razdelek vodnika je namenjen onkološkim centrom, ki so bili izbrani za program.

Glavne odgovornosti onkoloških centrov so naslednje:

- upoštevanje ciljev projekta
- zagotavljanje izpolnjevanja kriterijev upravičenosti, kot je določeno v [vodniku za vključevanje](#)
- izbira do štirih tutorjev in vsaj enega udeleženca na enega tutorja za udeležbo v programu
- zagotavljanje, da lahko zagotovijo ustrezne vire, navedene spodaj v vodniku
- spremljanje in ocenjevanje projekta, kot lahko to zahteva ekipa INTERACT-EUROPE 100

4.1 Struktura ISCTP

Čeprav celoten projekt traja 36 mesecev, trajanje ISCTP za udeležence znaša pribl. šest mesecev, z datumi začetka na podlagi lokacije vsakega centra.

Vsi datumi začetka bodo v letu 2025. Vsak center lahko imenuje do štiri tutorje, ki se bodo naučili kako uvesti program v svoje centre in nuditi mentorstvo izbranim udeležencem.

Program za tutorje bo trajal 125 ur, razdeljen pa bo na naslednje:

- dvodnevni dogodek v živo (skupno pribl. 20 ur);
- dejavnosti spletnega učenja pred dogodkom v živo in po njem (pribl. 35 ur);
- samostojni študij in refleksija (pribl. 20 ur);
- mentorstvo in nadzor ISCTP v svoji domači instituciji (pribl. 50 ur).

Center mora zagotoviti, da se vsak tutor udeleži celotnega programa usposabljanja.

Za projekt INTERACT-EUROPE 100 bo tečaj za tutorje uvedla [Evropska šola za onkologijo](#) (ESO). Tečaj za tutorje vključuje dogodek v živo.

Potovanja mora urediti tutor ali center, prispevki glede potnih stroškov tutorjev za dogodek pa bodo povrnjeni na podlagi [EU kalkulatorja letov](#). Prispevki za potne stroške bodo povrnjeni po dogodku ob zagotovitvi potrdil o potovanju in po potrditvi, da se je tutor udeležil celotnega dogodka. Potrdila bodo zahtevana za vse potne stroške.

Ne pozabite, da EU kalkulator letov navaja največjo vsoto, ki jo je mogoče povrniti. Potni stroški pod tem zneskom bodo povrnjeni v celoti, projekt pa ne bo kril nobenih stroškov nad tem zneskom.

Za pomoč pri lažšanju obremenitev potovanj bo vsak center dodeljen dogodku, ki se izvaja najbližje njegovi lokaciji, če je to mogoče.

Projekt krije stroške nastanitve za največ dve noči. ESO bo za vsak dogodek priporočila hotele, vendar se mora za to dogovoriti neposredno trener ali njegov center. Vsak izvajalec usposabljanja je odgovoren za rezervacijo lastne nastanitve, ki mu bo povrnjena po dogodku (dodatne podrobnosti

bodo zagotovljene). Če izberete hotel, ki ga ni priporočila ESO, se prepričajte, da stroški ne presegajo najvišje meje povračila, ki jo določa EU (strani 37 in 38). Vsi računi morajo vsebovati sklic INTERACT-EUROPE 100 - 101129375

Dodatni stroški, kot so telefonski klici, stroški mini bara, sobne storitve, pranje perila ali drugi osebni stroški, ne bodo povrnjeni.

Tako kot pri potnih stroških bodo povračila potrjena šele, ko bo preverjeno, da je bil trener prisoten na celotnem dogodku.

Ko so tutorji pripravljene, bodo udeleženci iz vsakega centra med spletno sejo dobrodošlice v angleškem jeziku obveščeni s strani ESO, ki jim bo predstavila sistem spletnega učenja in določeno ekipo tutorjev.

Vsak udeleženec bo imel na voljo približno šest mesecev za dokončanje usposabljanja. Program usposabljanja za udeležence bo trajal 150 ur, razdeljen pa bo na naslednje:

- dejavnosti spletnega učenja (pribl. 60 ur);
- dejavnosti učenja na lokaciji, ki bodo vključene v dejansko delo in opravila udeležencev v lastni organizaciji (pribl. 40 ur);
- dejavnosti samostojnega učenja, vključno z refleksijo glede tem izobraževanja pred in po usposabljanju ter samostojnim raziskovanjem (pribl. 50 ur).

4.1.1 Skupine programa

Vsi centri bodo do konca leta 2024 obveščeni, v katero skupino so bili dodeljeni. Organizacijska ekipa se bo trudila zagotoviti, da je vsak center dodeljen skupini, ki je ugodna za potovanje za dogodke v živo, ki so navedeni spodaj. Vendar tega ni mogoče zagotoviti v vsakem primeru.

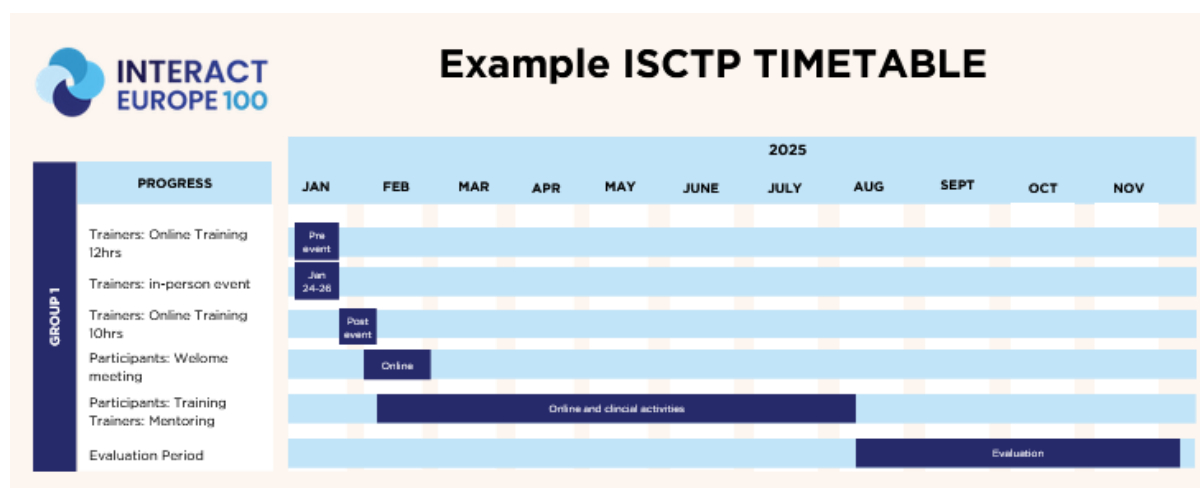
Spodaj lahko najdete tabelo s predlaganimi datumi in lokacijami za vsak dogodek usposabljanja. Ne pozabite, da je to lahko predmet sprememb in centri bodo obveščeni o končnih podrobnostih.

Tabela 4: Skupine tečajev za tutorje

| Skupine | Datumi dogodkov* | Lokacija |
|------------------|--|--|
| Skupina 1 | Petek, 24. januar – nedelja, 26. januar 2025 | Hospital Sant Joan de Déu (Barcelona, Španija) |
| Skupina 2 | Sreda, 26. marec - petek, 28. marec 2025 | Turku University of Applied Sciences (Turku, Finska) |
| Skupina 3 | Petek, 9. maj – nedelja, 11. maj 2025 | Hospital São Francisco Xavier centres (Lizbona, Portugalska) |
| Skupina 4 | četrtek, 3. julij - sobota, 5. julij 2025 | Universitätsklinikum Heidelberg (Heidelberg, Nemčija) |
| Skupina 5 | sobota 13 - ponedeljek 15. september 2025 | Hygeia-Mitera Hospital, (Atene, Grčija) |
| Skupina 6 | Četrtek 25. - Sobota 27. Septembe 2025 | Bukarešta, Romunija |
| Skupina 7 | Petek, 7. maj – nedelja, 9. november 2025 | Onkološki inštitut (Ljubljana, Slovenija) |

*Predlagani datumi dogodkov se lahko spremenijo.

Primer, kako je lahko videti raspored programa.



Slika 4. Primer rasporeda

4.2 Zahteve glede sredstev: kaj mora vsak center zagotoviti

4.2.1 Proračun za program usposabljanja

Program usposabljanja je izbranim udeležnim centrom ponujen brezplačno* – ni neposrednih stroškov glede priključitve ali sodelovanja. Vendar pa se od vsakega centra za uspešno dokončanje programa pričakuje, da bodo zagotovili naslednja sredstva:

- [razporeditev osebja in zagotovljen čas](#)
- [oprema in prostori](#)
- [potrebe po tehnologiji in programski opremi](#)
- [knjižnica in učni materiali](#)

*Ne pozabite, da bodo potni stroški za usposabljanje v živo povrnjeni po dogodkih. Za več informacij glede politik vračil si oglejte [strukturo ISCTP](#).

4.2.2 Razporeditev osebja in zagotovljen čas

Za sprejem v program, morajo onkološki centri storiti naslednje:

- Pregledati [kriterije upravičenosti](#) pred navedbo izbranih tutorjev in udeležencev.
- Razporediti do štiri tutorje in vsaj enega udeleženca na enega tutorja za udeležbo v programu.

- Prilagoditi delo tutorjev in udeležencev, da se omogoči dovolj časa za udeležbo v programu, vključno z vsemi dogodki v živo, ki potekajo znotraj programa, brez da bi to vplivalo na nego pacientov ali druge odgovornosti.
 - Tutorji (do štirje) bodo sodelovali v spletnem programu usposabljanja za tutorje in se udeležili enega od dogodkov za tutorje v živo (75 ur v obdobju približno dveh mesecev). Po koncu usposabljanja se bo od njih pričakovalo, da vodijo in nudijo mentorstvo udeležencem iz iste organizacije (približno 50 ur v obdobju šest do osem mesecev).
 - Udeleženci (vsaj en udeleženec na tutorja) bodo sodelovali v programu ICSTP (150 ur v obdobju približno šest mesecev).

Prav tako se pričakuje, da bo vsak center:

- obvestil vse ustrezne oddelke in osebje glede tega, da se bolnišnica udeležuje programa usposabljanja, in
- izvajal koordinacijo z vodji oddelkov za določanje razporeda usposabljanja in sej mentorstva brez vplivanja na kritične bolnišnične postopke.

4.2.3 Oprema in prostori

Centri morajo zagotoviti naslednjo opremo in prostore za uspešno udeležbo v programu:

- **dostop do računalnikov in interneta:** tako tutorji kot udeleženci morajo imeti dostop do računalnikov za dokončanje spletnih komponent programa usposabljanja. Računalniki morajo biti opremljeni s stabilno internetno povezavo.
- **dostop do prostorov za sestanke in drugih prostorov:** tutorji bodo morda potrebovali prostore za sestanke ali druge prostore za interne dejavnosti, npr. seje za mentorstvo, skupinske razprave ali predstavitve za udeležence. Prostori morajo biti opremljeni z osnovno opremo, vključno s projektorji, tablam in sedeži, ki so ustrezni za interaktivne seje. Poleg tega morajo biti prostori dovolj veliki, da sprejmejo vse udeležence.
- **dostop do ustreznih kliničnih območij:** udeleženci morajo imeti dostop do ustreznih kliničnih območij, da lahko sodelujejo v kliničnih dejavnostih programa, kar lahko vključuje opazovanje, praktično delo ali klinične rotacije.

4.2.4 Programska oprema in druge tehnološke potrebe

Spletne komponente programa usposabljanja bodo zagotovljene prek sistema za upravljanje spletnega učenja [Moodle](#), ki bo zagotovil vso potrebno učno vsebino in orodja.

Ni potrebe po pridobivanju dodatne programske opreme ali nameščanju takšne programske opreme s strani centra.

Za začetni sestanek na začetku programa tečaja bo uporabljena aplikacija Zoom, le-ta pa bo morda lahko zahtevana tudi za drugo skupinsko komunikacijo med projektom. Do aplikacije Zoom je mogoče dostopati prek spletnih brskalnikov brez potrebe po namestitvi, vendar pa je na voljo brezplačna aplikacija, ki jo je mogoče namestiti.

4.2.5 Knjižnica in učni materiali

Centru za ta program ni treba zagotoviti dostopa do dodatnih učnih materialov ali knjižničnih virov. Vsi potrebni materiali bodo na voljo prek platforme za spletno učenje. Poleg učnega materiala iz ISCTP je na voljo tudi veliko materiala za samostojne študije, ki ga lahko udeleženci in tutorji uporabljajo v skladu z lastnimi interesi. Ti vključujejo, vendar niso omejeni na [materiale za spletno učenje iz projekta INTERACT-EUROPE](#).

5 Vodnik za tutorje

5.1 Tečaj za tutorje

Tečaj za tutorje ISCTP je namenjen za tutorje, ki nadzorujejo izvajanje programa medspecialističnega usposabljanja v onkoloških centrih. Tečaj za tutorje bo le-te pripravil za njihovo vlogo pri vodenju izvajanja ISCTP v lastnih onkoloških centrih in v spletnem okolju.

Tutorji predstavljajo različne specializacije in poklice, ki delajo v onkoloških centrih, na področju klinične onkologije, kirurgije, radiologije, radiološke onkologije, nege raka in povezanih zdravstvenih poklicev. Vsi ti imajo pomembno vlogo pri izvajanju in podpiranju razvoja medspecialistične prakse v svojih enotah. Pomembno je navesti, da ISCTP ni program za specializacijo iz onkologije, zato tutorji ne poučujejo svoje lastne specializacije, ampak podpirajo razvoj medspecialistične prakse in izvajanje ISCTP v onkoloških centrih. Vsak ima svoje strokovno področje, ki ga uporablja lokalno v določenem delu usposabljanja, samo med izvajanjem obiskov klinike oz. pri razvijanju medspecialistične prakse znotraj večdisciplinarnih ekip (MDT) svojih lastnih specifičnih področij v onkološkem centru.

5.1.1 Struktura tečaja in časovna razporeditev

Tečaj za tutorje je sestavljen iz 125 ur dela tekom 44 tednov. Na splošno bodo tutorji povprečno porabili tri ure na teden za njihove dejavnosti v tečaju in dejavnosti usposabljanja ISCTP. Tečaj za tutorje je razdeljen v štiri enote na podlagi vsebine.



Tečaj tutorjev vključuje 20 ur dogodka v živo, 35 ur spletnega učenja in usposabljanja, 20 ur samostojnega študija in refleksije ter 50 ur usposabljanja na lokaciji

Slika 5. Struktura tečaja za tutorje

5.1.2 Učni rezultati in vsebina

Učni rezultati in vsebina v tečaju za tutorje so razdeljeni glede na enote. Vsaka enota je sestavljena iz vseh elementov (dogodek v živo, spletno učenje in usposabljanje, usposabljanje na lokaciji in samostojno učenje ter razmišljanje) (tabela 5).

Tabela 5: Rezultati učenja in vsebina tečaja za tutorje

| Enota | Rezultati učenja | Vsebina |
|---|---|---|
| ENOTA I Sodobni pedagoški pristopi in metode za medspecialistično izobraževanje | <ul style="list-style-type: none"> Razložite združeno učenje, asinhrono in sinhrono učenje ter njihove prednosti in izzive Za učenje uporabite sodobne metode poučevanja, učenja in ocenjevanja | <ul style="list-style-type: none"> Sodobna pedagogika v medicinski in zdravstveni znanosti – teoretični in praktični pristopi glede digitalne pedagogike Umetna inteligenca (UI) v učenju Digitalna sredstva za aktivno učenje in ocenjevanje Vodenje študentov v digitalnem in fizičnem okolju |
| ENOTA II Medspecialistična praksa, osredotočena na osebo, v okolju nege raka | <ul style="list-style-type: none"> Razložite vloge, pristojnosti in odgovornosti, specifične za poklic, za podpiranje večdisciplinarnih storitev glede raka in medspecialistične prakse | <ul style="list-style-type: none"> Razložite pristop k negi, osredotočen na osebo Medspecialistična praksa pri negi raka Načela medspecialističnega izobraževanja Komunikacija in sodelovanje v medspecialističnem izobraževanju in praksi |

| | | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Opišite vpliv pristopa, osredotočenega na osebo, v okolju nege raka in storitev za medspecialistično izobraževanje ter prakso • Ocenite ovire in prepoznajte rešitve za učinkovito komunikacijo v medspecialističnem izobraževanju in praksi | |
| ENOTA III ISCTP: vsebina in smernice za izvedbo | <ul style="list-style-type: none"> • Koordinirajte izvajanje ISCTP, mentorirajte in vodite udeležence v lastnem onkološkem centru tutorja | <ul style="list-style-type: none"> • Program ISCTP <ul style="list-style-type: none"> ○ Učni cilji in rezultati ○ Vsebina in učne dejavnosti ○ Ocena |
| ENOTA IV Izvajanje ISCTP v onkoloških centrih | <ul style="list-style-type: none"> • Uporabite poučevalne, učne in ocenjevalne materiale, metode in orodja programa ISCTP pri učenju ter podpori tutorjev • Uporabite strategije, ki ustvarjajo in ohranjajo vključevanje, komunikacijo ter podporo medspecialističnega izobraževanja in prakse | <ul style="list-style-type: none"> • Načrtovanje izvajanja ISCTP • Koordinacija in dokumentiranje ISCTP • Ocenjevanje učenja in dokončanje programa <ul style="list-style-type: none"> ○ Ocenjevanje učnih dejavnosti na lokaciji ○ Ocenjevanje spletnih nalog, ki jih vodijo tutorji ○ Samostojna ocena in refleksija glede lastnega dela in dela ekipe • Ocenjevanje izvajanja ISCTP v sodelovanju z WP2, WP3 in WP5 v projektu INTERACT-EUROPE 100 |

5.1.3 Razpored in časovna razporeditev tečaja za tutorje

Tečaj za tutorje poteka vzporedno s programom za udeležence, da se omogoči integracija mentorstva in usposabljanja v ISCTP kot del tečaja za tutorje. Tečaj za tutorje se začne pred programom za udeležence. Čas preden udeleženci začnejo s programom se uporabi za dejavnosti spletnega učenja, npr. video predavanja in manjše naloge, ter dogodek v živo v 3. tednu in spoznavanje z učnimi dejavnostmi ter materiali ISCTP prek spleta ter na lokaciji (tabela 6).

Tutorji morajo svoje delo načrtovati precej časa vnaprej. Razpored tečaja za tutorje vključuje niz rednih sestankov za zagotavljanje skupnega razumevanja med tutorji glede razdelitve opravil, izpolnjevanja obveznosti, napredka udeležencev in doseganja učnih ciljev v določenem

časovnem okviru. Poleg rednih sestankov za tutorje se bodo redno srečevali tudi z udeleženci med usposabljanjem na lokaciji. Tutorji morajo biti seznanjeni z napredkom udeležencev in morajo zagotoviti vodenje ter podporo, kjer je to potrebno. To zahteva neprestano seznanjanje z napredkom spletnega učenja in usposabljanja na lokaciji.

Tutorje podpirajo vodilni onkološki centri, tj. ICO, IOB, RCSI in napotitvena onkološka centra HSJD in CCCH. Poleg tega morajo za zagotovitev uspešnega sodelovanja v programu usposabljanja centri vzpostaviti robusten okvir upravljanja tveganja in načrtovanja ukrepov v primeru nepredvidenih dogodkov. To bo pomagalo pri omilitvi potencialnih tveganj in zagotavljanju nemotenega delovanja programa v primeru nepredvidenih okoliščin. Tutorji morajo sodelovati pri razvoju in nadzoru upravljanja tveganja ter načrta ukrepov v primeru nepredvidenih dogodkov.

Tabela 6: Razpored tečaja za tutorje

Upoštevajte, da lahko zaradi organizacijskih razlogov pride do nekaterih sprememb. Končni urniki bodo sporočeni neposredno zainteresiranim strankam.

| Tečaj za tutorje ISCTP (125 ur) | | |
|---|-------------------------|--|
| 20 ur dogodkov v živo | | |
| 35 ur spletnega učenja in usposabljanja (to vključuje predavanja in usposabljanje za tutorje ter mentorstvo udeležencev v spletnem okolju) | | |
| 20 ur samostojnega študija in refleksije | | |
| 50 ur usposabljanja na lokaciji (mentorstvo in podpora učenja udeležencev na lokaciji ter obisk klinike v onkoloških centrih) | | |
| Čas* | Tema | Učne dejavnosti |
| 1. teden | Uvod (8 ur) | <ul style="list-style-type: none"> • Video predavanje Mentorstvo v zdravstvenih znanostih (15 minut) • Video predavanje Mentorstvo glede ISCTP (10 minut) • Preberite programski vodnik ISCTP za tutorje in udeležence (3 ure) • Predstavite se na forumu za razpravo v spletnem učnem okolju. Napišite kratek opis tega kdo ste in kaj počnete. Ob koncu tedna preberite vsaj 10 predstavitev drugih tutorjev (naključno izbranih). (1 ura) • Seznanite se z uvodnimi materiali v Moodle (1 ura) |
| 2. teden | Priprave (4 ure) | <ul style="list-style-type: none"> • Video predavanja glede medspecialistične prakse (15 minut) • Podkast glede kulture in medspecialistične prakse (10 minut) • Video predavanje glede medspecialističnega učenja in združenega učenja (15 minut) • Video predavanje glede ovir in rešitev za komunikacijo (15 minut) • Refleksija glede medspecialistične prakse in kulture vašega lastnega onkološkega centra; bodite pripravljeni na razpravo o tem med usposabljanjem na lokaciji in si v ta namen ustvarite zapiske |

| | | |
|--|---|--|
| 3. teden | Dogodek v živo (20 ur) | <ul style="list-style-type: none"> Dvodnevni dogodek v živo za tutorje (ločen razpored) |
| 4.-5. teden | Spoznavanje (10 ur) | <ul style="list-style-type: none"> Seznajte se z materiali za spletno učenje udeležencev |
| 6. teden | Sodelovanje (2 uri) | <ul style="list-style-type: none"> Uredite spletni sestanek ali sestanek na lokaciji z drugimi tutorji Sprejmite dogovor glede nalog usposabljanja za spletno usposabljanje in usposabljanje na lokaciji za udeležence, vključno z vsemi obiski klinike in mesečnimi sestanki za tutorje Načrtujte obiske klinike: koordinacija, predstavitev, spremljanje, poročanje, itn. |
| 7. teden (1. teden za udeležence) | Začetek programa za udeležence (2 ur) | <ul style="list-style-type: none"> Sodelujte in se vključite v urejanje uvodnega spletnega sestanka z udeleženci v sodelovanju z ESO in vodilnimi onkološkimi centri |
| 8.-12. teden (2.-6. teden za udeležence) | Nadzor (10 ur) | <ul style="list-style-type: none"> Nadzor nalog spletnega usposabljanja in usposabljanja na lokaciji za udeležence Sestanek na lokaciji z udeleženci v skladu z načrtom, ustvarjenim v 7. tednu Označevanje dokončanega usposabljanja na lokaciji v Moodle |
| 13. teden (7. teden za udeležence) | Sodelovanje (2 uri) | <ul style="list-style-type: none"> Spletni sestanek ali sestanek na lokaciji z drugimi tutorji |
| 14.-18. teden (8.-12. teden za udeležence) | Nadzor (8 ur) | <ul style="list-style-type: none"> Nadzor nalog spletnega usposabljanja in usposabljanja na lokaciji za udeležence Sestanek na lokaciji z udeleženci v skladu z načrtom, ustvarjenim v 7. tednu Označevanje dokončanega usposabljanja na lokaciji v Moodle |
| 19. teden (13. teden za udeležence) | Sodelovanje (2 uri) | <ul style="list-style-type: none"> Spletni sestanek ali sestanek na lokaciji z drugimi tutorji |
| 20.-25. teden (14.-19. teden za udeležence) | Nadzor (8 ur) | <ul style="list-style-type: none"> Nadzor spletnega usposabljanja in usposabljanja na lokaciji za udeležence Sestanek na lokaciji z udeleženci v skladu z načrtom, ustvarjenim v 6. tednu Označevanje dokončanega usposabljanja na lokaciji v Moodle |
| 26. teden (20. teden za udeležence) | Sodelovanje (2 uri) | <ul style="list-style-type: none"> Spletni sestanek ali sestanek na lokaciji z drugimi tutorji Refleksija o tečaju ISCTP med zadnjim tednom ISCTP Preverjanje situacije udeležencev programa glede dokončanja programa |

| | | |
|--|-----------------------------|---|
| 27.– 31. teden (20.– 25. teden za udeležence) | Nadzor (8 ur) | <ul style="list-style-type: none"> • Nadzor spletnega usposabljanja in usposabljanja na lokaciji za udeležence • Sestanek na lokaciji z udeleženci v skladu z načrtom, ustvarjenim v 6. tednu • Označevanje dokončanega usposabljanja na lokaciji v Moodle |
| 32. teden (26. teden za udeležence) | Dokončanje (2 ur) | <ul style="list-style-type: none"> • Spletni sestanek ali sestanek na lokaciji s tistimi udeleženci, ki niso dokončali programa ISCTP • Dogovor glede podpore, ki jo potrebujejo za dokončanje programa |
| 33.–40. teden (27.– 34. teden za udeležence) | Podpora (4 ur) | <ul style="list-style-type: none"> • Podpiranje preostalih udeležencev pri dokončanju programa ISCTP • Označevanje dokončanega usposabljanja na lokaciji v Moodle |
| 41.–44. teden | Poročilo (12 ur) | <ul style="list-style-type: none"> • Sodelovanje v ocenjevanju programa ISCTP • Pisanje poročila glede dokončanja programa v onkološkem centru, vključno s poročili o obiskih klinike (v ta namen je zagotovljena predloga) |

*Časi so predvideni in se lahko spremenijo.

Dogodek v živo

Vsi tutorji morajo sodelovati na enem dogodku v živo. Vsak dogodek se bo začel popoldne prvega dne z registracijo in uvodnim pozdravom tutorjev. Potem se bodo tutorji predstavili in sodelovali pri oblikovanju skupin. Zvečer bo potekala večerja za spoznavanje kot del dogodka v živo.

Naslednji dan se začne zjutraj z mešanimi delavnicami. Vsi udeleženci bodo razdeljeni v skupine in bodo vsi sodelovali v štirih delavnicah v manjših skupinah. Zvečer bo znova potekala večerja za spoznavanje za tutorje.

Tretji dan se začne zjutraj s peto, zadnjo delavnico. Na tej delavnico bodo skupine znova razdeljene in vsi udeleženci iz istih onkoloških centrov bodo delali skupaj kot skupina. Njihova naloga tekom delavnice bo razvoj načrta uvedbe za ISCTP s pomočjo super tutorjev. Delavnica in njen povzetek bosta potekala do kosila, potem pa se dogodek v živo zaključi. Super tutorji so tutorjem na voljo tekom celotnega tečaja.

5.1.3 Dokončanje tečaja za tutorje in certificiranje

Za dokončanje tečaja za tutorje je potrebna udeležba dogodka v živo in vseh spletnih sestankov z drugimi tutorji ter udeleženci, ustvarjanje načrta usposabljanja na lokaciji z drugimi tutorji in njegovo dokončanje ter dokončanje spletnih učnih dejavnosti, vključno s podpiranjem udeležencev pri dokončanju njihovega spletnega učenja. To vključuje ocenjevanje in označevanje njihovega usposabljanja na lokaciji kot dokončanega v spletnem učnem okolju tako za udeležence kot tutorje. Označevanje učnih dejavnosti kot dokončanih bo potekalo na štiri različne načine, odvisno od vrste dejavnosti: samodejno z uporabo analitike učenja LMS, s strani udeležencev, tutorjev in za udeležence. Nekatere dejavnosti, npr. dogodek v živo in uvodni

sestanki, bodo označene kot dokončane s strani ESO. Vsak tutor prejme certifikat, ki najava raven (EQF7), delo (5 ECTS) in vsebino dokončane usposabljanja. Tutorji morajo izpolniti ocenjevalni vprašalnik ACOE in učne ocenjevalne kvize, da bi prejeli svoj certifikat, ki bo vključeval kredite CME.

5.2 ISCTP: postopek vodnik za poučevanje, učenje in ocenjevanje za tutorje

Ta del vodnika pokriva vlogo tutorjev v ISCTP. Vodenje udeležencev v ISCTP kot del tečaja za tutorje.

5.2.1 Vloga tutorjev in njihove odgovornosti v ISCTP

Vloga tutorjev, ki sodelujejo v ISCTP, je da delujejo kot mentorji tekom celotnega programa – spletno učenje, usposabljanje na lokaciji in obiski klinike. Poleg mentorstva pri dnevni dejavnosti v onkoloških centrih in vodenju udeležencev pri njihovem usposabljanju na lokaciji morajo tutorji prevzeti tudi aktivno vlogo pri mentorstvu glede spletnih dejavnosti, če je to potrebno.

5.2.2 Učne dejavnosti z vidika tutorja

Tutorji se morajo na začetku tečaja seznaniti z vsemi učnimi dejavnostmi v Moodle. Tutorjem ni treba dokončati vseh učnih dejavnosti ISCTP. Morajo se seznaniti tudi z vsebino in učnimi dejavnostmi ter morajo biti sposobni nuditi mentorstvo udeležencem. Vendar pa so pozvani, da vsaj delno uporabijo svoj čas za samostojni študij za vsebino ISCTP, pri čemer morajo skrbno izbrati teme, s katerimi so najmanj seznanjeni. Spletno učno okolje je bilo razvito za omogočanje samostojnega učenja z lastnim tempom. Vendar pa morajo tutorji pomagati udeležencem in jih voditi v primeru kakršnih koli težav glede učnega okolja ali učnih dejavnosti na spletni platformi ali pri usposabljanju na lokaciji. Odgovornosti tutorja se gibljejo med spletnim usposabljanjem in usposabljanjem na lokaciji.

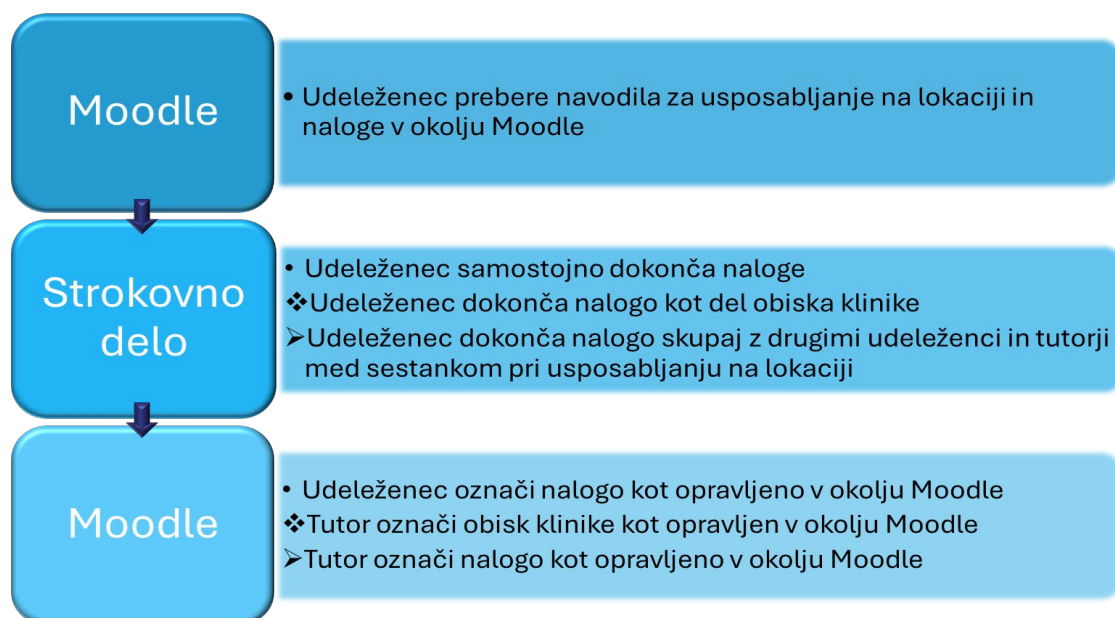
Dejavnosti spletnega učenja

Večina dejavnosti spletnega učenja je bilo zasnovanih, da jih lahko udeleženci dokončajo v lastnem tempu, na kraju in v času, ki jim najbolj ustreza. Vendar pa je prisotnih nekaj učnih nalog, npr. interaktivne table, pri katerih bodo potrebni tutorji, da jih namestijo in omogočijo. Pri teh nalogah bodo tutorji napisali kratek uvod ali sprožili vprašanja za udeležence, udeleženci pa bodo morali deliti svoje misli in odgovoriti drug drugemu. Tutorji bodo imeli na voljo podporne materiale za interaktivne table. Tutorji bodo vsem udeležencem dali na razpolago povzetek objav, ki ga morajo udeleženci prebrati, tutor pa bo nalogo označil kot dokončano.

Usposabljanje na lokaciji

Usposabljanje na lokaciji so dejavnosti, ki so dokončane pri strokovnem delu udeležencev in med obiski klinike. Seznam dejavnosti in nalog za usposabljanje na lokaciji lahko najdete na začetni strani v Moodle, skupaj s povezavami do spletnih enot, s katerimi so povezane. Obstaja

45 ločenih nalog. Ob dokončanju bodo naloge označene kot dokončane v Moodle, bodisi s strani tutorjev, bodisi udeležencev samih. Nekatere naloge je mogoče dokončati samostojno, medtem ko je treba druge dokončati kot del obiskov klinike. Druge naloge pa zahtevajo sodelovanje z drugimi udeleženci in tutorji.



Slika 6. Navodila za usposabljanje na lokaciji

5.2.3 Opis ocene in metode povratnih informacij v ISCTP

Ocena in povratne informacije za udeležence so med ISCTP zagotovljene na tri načine. Najbolj običajna metoda ocenjevanja je samodejno ocenjevanje in povratne informacije z uporabo analitike učenja v učnem okolju Moodle. Udeleženci sprejmejo takojšnje povratne informacije iz kvizov in primerov, ki jih rešujejo kot del ocenjevanja svojega učenja. Poleg samodejnega ocenjevanja in povratnih informacij so prisotne tudi nekatere dejavnosti, vključno z usposabljanjem na lokaciji, ki jih ocenijo tutorji. Te vključujejo interaktivne table in razprave na lokaciji. V teh dejavnostih je naloga tutorjev omogočanje razprav, povzemanje dejavnosti in razprav ter na koncu nudenje povratnih informacij. Večina usposabljanja na lokaciji je samostojno ocenjenega in morajo o njem razmisliti udeleženci.

5.2.4 Preverjanje dokončanja učnih dejavnosti udeležencev

Analitika učenja se obsežno uporablja v spletnem učnem okolju Moodle. Ko udeleženec prvič aktivira vsakega od različnih virov učenja, se to samodejno zabeleži v učnem okolju. Kvizi in primeri so samodejno ocenjeni in označeni kot dokončani v učnem okolju Moodle. Nekatere naloge in učne dejavnosti so ročno označene v Moodle. Učne dejavnosti bodisi udeleženec sam označi ko dokončane, bodisi jih kot dokončane označijo tutorji. Učne dejavnosti so jasno označene za oba načina označevanja. Poleg tega obstaja učna statistika, ki udeležencem prikazuje njihov napredek. Poleg tega tutorjem omogoča spremljanje napredka udeležencev. Tutorji so spodbujeni, da redno spremljajo napredek udeležencev za zagotavljanje dokončanja

programa v skladu z razporedom. Tutorje pri tem podpira ESO. Da bi se izognili gneči ob koncu programa, priporočamo mesečno spremljanje napredka udeležencev.

5.3 Sistem za upravljanje spletnega učenja programa za tutorje

Sistem za upravljanje spletnega učenja programa (LMS) je Moodle. Moodle je spletni odprtokodni LMS, ki omogoča sinhrono in asinhrono dejavnosti. Vse dejavnosti spletnega učenja v ISCTP so asinhrono – udeleženci jih lahko dokončajo kadar koli in kjer koli želijo. Vsi tutorji bodo prejeli osebne prijavnne podatke za učno okolje.



6 Vodnik za udeležence

6.1 Program

ISCTP je namenjen za strokovnjake z različnimi strokovnimi ozadji, ki delajo v različnih specializacijah znotraj nege raka. Vsi medicinski, negovalni in povezani zdravstveni strokovnjaki so dobrodošli pri tem tečaju medspecialističnega usposabljanja.

6.1.1 Struktura programa in časovna razporeditev

Program medspecialističnega usposabljanja glede raka (ISCTP) za udeležence traja približno šest mesecev, skupno 150 ur. Izmed 150 ur je 60 ur namenjenih spletnemu učenju, 40 ur usposabljanju na lokaciji in 50 ur pa samostojnemu študiju in refleksiji. Tečaj je razdeljen na pet tečajev in 33 enot. Za dokončanje celotnega programa morajo udeleženci dokončati vseh pet tečajev in 33 enot, tako dejavnosti spletnega učenja kot usposabljanje na lokaciji.

Čas, ki je za to namenjen, se iz tedna v teden razlikuje, vendar pa imajo udeleženci v povprečju štiri ure usposabljanja na teden. Med tedni z obiski klinike je lahko število ur veliko višje, lahko pa bodo prisotni tudi tedni z zelo malo učnimi dejavnostmi. V večini primerov lahko udeleženci svoje spletno učenje in usposabljanje na lokaciji izvajajo v lastnem tempu. Izjema pri tem je število drugih dejavnosti, kot npr. interaktivne table in skupinski sestanki kot del usposabljanja na lokaciji.

Samostojno učenje in refleksija sta ključnega pomena za učenje. Kot del dejavnosti samostojnega študija lahko udeleženci sledijo povezavam v interaktivni infografiki, se seznanijo z referencami iz video predavanj ali drugih avdiovizualnih materialov ter preučijo dodatne enote: Pregled in prilagoditev programa medspecialističnega usposabljanja glede raka za pediatrično onkologijo in nudenje medspecialistične nege raka razseljenim osebam oz. ogled dodatnih materialov, zbranih v učnem okolju. Večina dodatnih materialov je v angleščini. Programsko opremo za prevajanje na podlagi umetne inteligence lahko po potrebi uporabljajo udeleženci in tutorji za prevajanje določenih materialov.

Vsak tečaj ima kratek uvod in vsaka enota ima kviz z več možnimi odgovori za ocenjevanje učenja in animiran povzetek vsebine.

6.1.2 Učni rezultati in vsebina

Rezultati učenja in vsebine so navedene na prvi strani vseh tečajev in enot. Poleg tega so rezultati učenja predavanj predstavljeni na začetku vseh video predavanj. Učne dejavnosti in naloge podpirajo doseganje vsakega rezultata učenja, vendar pa je za končno doseganje cilje potrebna refleksija in uporaba naučene vsebine.

6.1.3 Razpored programa

ISCTP traja približno šest mesecev. Vsak onkološki center s programom ob ločeno dogovorjenem času. Ustvarjen je bil tedenski razpored za udeležence (tabela 7).

Tabela 7: Tedenski razpored programa ISCT

| 60 ur spletnega usposabljanja: <ul style="list-style-type: none"> ○ Videoposnetki, podkasti, infografike, članki in kvizi za ocenjevanje učenja. | | |
|---|---|--|
| 40 ur usposabljanja na lokaciji: <ul style="list-style-type: none"> ○ Opravila, integrirana za delo, za udeležence in obiske klinike. | | |
| 50 ur samostojnega učenja in razmišljanja: <ul style="list-style-type: none"> ○ Refleksija o vsebini tako spletnih učnih dejavnosti kot učnih dejavnosti na lokaciji. ○ Branje in ogled dodatnih materialov, dodanih v platformo Moodle. | | |
| Čas* | Tema | Učne dejavnosti |
| 1. teden | Uvod | <ul style="list-style-type: none"> • Udeležba na uvodnem spletnem sestanku s tutorji in ESO • Ogled spletnih uvodnih videoposnetkov in poslušanje podkastov • Seznanjanje z učnim okoljem Moodle in opravi programa |
| 2–6. teden | Začetek programa | <ul style="list-style-type: none"> • Ustvarjanje prilagojenega načrta študija • Začetek tečajev ISCTP v lastnem tempu študenta |
| 7–12. teden | Spletno usposabljanje in usposabljanje na lokaciji programa | <ul style="list-style-type: none"> • Sestanek s tutorji na lokaciji • Nadaljevanje spletne vsebine programa |
| 13–19. teden | Spletno usposabljanje in usposabljanje na lokaciji programa | <ul style="list-style-type: none"> • Sestanek s tutorji na lokaciji • Nadaljevanje spletne vsebine programa |
| 20–25. teden | Spletno usposabljanje in usposabljanje na lokaciji programa | <ul style="list-style-type: none"> • Sestanek s tutorji na lokaciji • Nadaljevanje spletne vsebine programa |
| 26. teden | Dokončanje programa | <ul style="list-style-type: none"> • Dokončanje učnih dejavnosti • Ocenjevanje programa |

*Časi so predvideni in se lahko spremenijo.

6.1.4 Usposabljanje in nadzor programa

Udeleženci tekom programa prejmejo podporo in mentorstvo. V prvem tednu bo ESO organizirala uvodni sestanek z udeleženci in tutorji. Vendar pa bodo udeleženci dejavnostim spletnega učenja sledili v lastnem tempu, tutorji pa bodo na voljo za nudenje podpore udeležencem. Nudili bodo vodenje in mentorstvo glede napredka in individualnih učnih dejavnosti ter organizirali nekaj drugih nalog, npr. interaktivnih tabel.

Usposabljanje na lokaciji vodijo in omogočajo tutorji, četudi je dokončanje usposabljanja na lokaciji odgovornost vsakega udeleženca. Tutorji organizirajo obiske klinike in redne sestanke drug z drugim in z udeleženci.

6.1.5 Dokončanje programa in certificiranje

Predviden čas dokončanja programa znaša pribl. šest mesecev. V tem času mora udeleženec dokončati vse učne dejavnosti vsake enote, vključno z dejavnostmi spletnega učenja in usposabljanjem na lokaciji. Dejavnosti spletnega učenja so ocenjene in označene kot dokončane samodejno ali kot dokončane označene s strani udeleženca ali tutorja. Udeleženci lahko svoj napredek spremljajo v okolju Moodle, kjer se vrstica napredka posodobi z vsako dokončano nalogo.

- Dejavnosti spletnega učenja kot dokončane označijo tutorji, udeleženci ali analitika učenja učnega okolja Moodle
- Usposabljanje na lokaciji kot dokončano označijo udeleženci ali tutorji
- Samostojni študij in refleksija sta del vsake dejavnosti in naloge ter nista ločeno označena kot dokončana

Udeleženci morajo ob koncu programa dokončati ocenjevalni kviz ACOE in učni ocenjevalni kviz ob koncu vsake enote, da prejmejo certifikat, ki bo vključeval kredite CME.

6.2 ISCTP: postopni učni vodnik za udeležence

Ta del vodnika predstavlja program ISCT, ki pokriva tako dejavnosti učenja kot usposabljanja.

6.2.1 Vloga in odgovornosti udeležencev v ISCTP

Vsi udeleženci so odgovorni za upravljanje lastnega učenja in napredka v spletnem učnem okolju. Tutorji pomagajo udeležencem pri spremljanju njihovega lastnega napredka, vendar pa so udeleženci odgovorni za določanje tempa svojih dejavnosti učenja in usposabljanja ter morajo zagotoviti, da bodo dokončali vse učne dejavnosti do konca programa.

Udeleženci morajo biti tudi proaktivni in vse težave glede LMS ali vsebine sporočiti tutorjem ter poiskati vso pomoč, ki jo potrebujejo za dokončanje spletnih učnih dejavnosti ali učnih dejavnosti na lokaciji. Udeleženci morajo poleg tega uporabiti svoje strokovno znanje in predstavljati svoj poklic ter specializacijo v vseh dejavnostih skupine, tako v spletnih učnih okoljih kot učnih okoljih na lokaciji.

6.2.2 Učne dejavnosti

Na voljo so tri vrste učnih dejavnosti v ISCTP: dejavnosti spletnega učenja, usposabljanje na lokaciji in samostojna ocena ter refleksija glede učenja.

Dejavnosti spletnega učenja

Večina dejavnosti spletnega učenja je bilo zasnovanih, da jih lahko udeleženci dokončajo v lastnem tempu, na kraju in v času, ki jim najbolj ustreza. Na voljo je več avdio, vizualnih in avdiovizualnih materialov v učnem okolju. Udeleženci morajo predelati vse enote. Poleg tega bo po tem, ko udeleženci dokončajo vse spletne materiale vsake enote, izveden kviz ali razprava o primeru za ocenjevanje njihovega znanja. Poleg tega bodo dejavnosti spletnega učenja spremljane in ocenjene samodejno oz. jih bodo sami ocenili udeleženci. Vendar pa je prisotnih nekaj učnih nalog, npr. interaktivne table, ki jih omogočajo tutorji, dokončane pa morajo biti v zaprtem časovnem okviru. Pri teh nalogah morajo udeleženci sodelovati v skladu z navodili, ki jih podaja njihovi tutorji.

Usposabljanje na lokaciji

Usposabljanje na lokaciji sledi tempu spletnega učenja, saj je vso usposabljanje na lokaciji povezano s spletnim učenjem. Usposabljanje na lokaciji je sestavljeno iz usposabljanja in nalog ter obiskov klinike. Nekatere učne dejavnosti in naloge na lokaciji je mogoče dokončati neodvisno, o drugih pa se razpravlja v medspecialistični ekipi, v razpravah o nalogah in med refleksijo s strani udeležencev v razpravah, ki jih vodijo tutorji.

Vso usposabljanje na lokaciji je povezano z vsakodnevnim delom udeležencev.



Slika 7. Povezava med različnimi učnimi okolji in metodami

6.2.3 Ocenjevanje in povratne informacije

Večina dejavnosti spletnega učenja je ocenjenih samodejno, samodejne povratne informacije pa so podane neposredno po dokončanju nalog, npr. primerov in kvizov. Nekatere spletne dejavnosti usposabljanja in dejavnosti usposabljanja na lokaciji, ki jih vodijo tutorji, tudi ocenijo tutorji, nekatere dejavnosti pa vključujejo samostojno oceno in razmislek. Vse samostojno ocenjene in označene učne dejavnosti so jasno označene za pomoč udeležencem pri spremljanju njihovega napredka v spletnem učnem okolju. Poleg tega obstaja učna statistika, ki prikazuje napredek vsakega udeleženca. Ta tudi tutorjem omogoča spremljanje napredka

vsakega udeleženca. Da bi se izognili hitenju ob koncu programa priporočamo, da se tempo učenja enakomerno prilagodi skozi šestmesečno obdobje.

6.3 Sistem za upravljanje učenja programa za udeležence

Sistem za upravljanje spletnega učenja programa (LMS) je Moodle. Moodle je spletni odprtokodni LMS, ki omogoča tako sinhrono kot asinhrono dejavnosti. Vse dejavnosti spletnega učenja v ISCTP so asinhrono – udeleženci jih lahko dokončajo kadar koli in kjer koli jim to najbolj ustreza. Vsi udeleženci prejmejo osebne prijavnne podatke za dostop do učnega okolja. Dodeljene jim bodo pravice študenta v učnem okolju, kar jim bo omogočilo dostop samo do njihovih lastnih dejavnosti.

Analitika učenja se obsežno uporablja v učnem okolju Moodle. Ko udeleženec dostopa od različnih virov učenja, se to samodejno zabeleži v učnem okolju. Udeleženci lahko spremljajo svoj lasten napredek prek vrstice napredka v okolju Moodle. Vso usposabljanje na lokaciji je prav tako označeno v okolju Moodle.

7 Upravljanje tveganja in načrtovanje ukrepov v primeru nepredvidenih dogodkov

Ta razdelek nudi pregled potencialnih tveganj, ki bi lahko ovirala dokončanje programa, skupaj z načini, da se jim izognete, in priporočili glede njihovega upravljanja, če se pojavijo (tabela 8).

Tabela 8: Upravljanje tveganja in načrtovanje ukrepov v primeru nepredvidenih dogodkov

| Tveganje | Omilitev | Načrt ukrepov v primeru nepredvidenih dogodkov |
|---|---|--|
| Delovna preobremenitev: pride lahko do preobremenitve tutorjev ali udeležencev, če njihova udeležba v programu moti njihove redne obveznosti | <ul style="list-style-type: none"> • Vnaprejšnja prilagoditev delovne obremenitve • Prilagodljivost razporeda • Nudjenje dodatnega osebja na ključnih območjih, če je to potrebno. • Tekoče odprte razprave med predstavniki onkološkega centra, tutorji in udeleženci glede časovnih zahtev, kakršnih koli omejitev glede dokončanja programa in potrebnih prilagoditev delovne obremenitve. | <ul style="list-style-type: none"> • Predstavniki onkoloških centrov in tutorji morajo imeti povezavo z nadzorniki za zagotavljanje potrebnega časa za udeležence in tutorje. • Razporeditev časa za program, o kateri se vsi deležniki dogovorijo vnaprej. • Vsi deležniki morajo upoštevati načrt, ki so ga razvili za spletne sestanke in usposabljanje ter sestanke in usposabljanje na lokaciji. • Tutorji morajo delati kot ekipa in si deliti odgovornosti glede usposabljanja. |
| Spremembe osebja: Tutorji ali udeleženci lahko zapustijo center pred dokončanjem programa | <ul style="list-style-type: none"> • Upravljanje lastnega dela. • Tutorji in udeleženci se morajo v dobri veri vključiti v program – tj. ne smejo se vključiti v program, če ga nimajo namena dokončati. • Zavezanost onkoloških centrov do tutorjev in udeležencev ter karierni načrti znotraj onkološkega centra. | <ul style="list-style-type: none"> • Posedovanje kariernega načrta. • Medtem, ko rezervnih tutorjev in udeležencev ni mogoče vključiti v trenutni projekt zaradi časovnih omejitev, lahko center ustvari načrte za prihodnje projekte, kjer lahko razmišljajo o rezervnem osebju. • Rezervna skupina usposobljenih posameznikov bo izboljšala prihodnje pobude glede usposabljanja in zagotovila nadaljevanje programa. |

| | | |
|---|--|--|
| Tehnološke okvare: težave z internetno povezavo ali računalniške okvare lahko motijo spletne sestanke | <ul style="list-style-type: none"> • Zagotovite rezervno internetno povezavo in imejte na voljo dodatne računalnike ter IT-podporo za hitro odpravljanje težav. • Pokličite tutorje naj namesto spletnih sestankov uredijo sestanke z udeleženci na lokaciji. | <ul style="list-style-type: none"> • Zagotovite, da je IT-osebje na voljo med spletnim usposabljanjem za hitro reševanje vseh tehničnih težav. • V primeru okvar strojne opreme imejte na voljo rezervno opremo. |
| Tehnične okvare: znotraj programa usposabljanja (težave z dostopom bi lahko motile dokončanje projekta) | <ul style="list-style-type: none"> • Prilagodljivost rasporeda • Treba se je zavedati, da je to pilotni program in da lahko pride do težav. | <ul style="list-style-type: none"> • Obvestite ekipo za tehnično podporo in ESO, če platforma ne deluje pravilno. • Bodite prilagodljivi pri prerazporejanju sej, če tehnične težave preprečujejo pravočasno udeležbo. |
| Kontrola: tutorji in udeleženci delov spremljanja in ocenjevanja programa ne opravijo | <ul style="list-style-type: none"> • Tutorji in udeleženci se zavezujejo z dokončanju vseh opravil spremljanja in ocenjevanja. • En tutor je izvoljen za nadzor tega vidika programa in udeležence ter tutorje pokliče k ukrepanju, če je to potrebno. • Tutorji in udeleženci morajo ustrezne osebe takoj obvestiti, če imajo težave pri dokončanju ocenjevanja. | <ul style="list-style-type: none"> • Tutorji morajo motivirati in spodbujati druge tutorje in udeležence k dokončanju postopka spremljanja ter ocenjevanja. • Zavezanost onkološkega centra k postopku spremljanja in ocenjevanja s strani (določena oseba). |
| Nepredvidljive spremembe vsebine programa ISCTP ali izvajanja zaradi tega, ker je to pilotna faza programa | <ul style="list-style-type: none"> • Tutorji in udeleženci se zavezujejo k prilagodljivosti in prilagoditvam v rasporedih. • Tutorji in udeleženci so vključeni v dokončanje programa. • Treba se je zavedati, da je to pilotni program in da lahko pride do težav. | <ul style="list-style-type: none"> • Tutorji poiščejo pomoč pri vodilnih ali napotitvenih onkoloških centrih. • Onkološki centri so zavezani za zagotavljanje prilagodljivosti glede delovnega časa, če je to potrebno. |

8 Nadzor in ocenjevanje programa

Za ocenjevanje ISCTP bo uporabljen pristop mešane metode, vključno z različnimi kvalitativnimi in kvantitativnimi metodami. V središču ocenjevanja se skriva jasno razumevanje, da je treba upoštevati razlike med raznimi strokovnimi skupinami, vključenimi v nego raka, da se omogočijo različne izkušnje, strokovne paradigme in pristopi. To je bilo doseženo z razvojem obsežne strategije ocenjevanja, zasnovane v sodelovanju prek pregleda področja uporabe in trifazne študije Delphi na podlagi rezultatov pregleda.

Ta ponovljiv pristop zagotavlja integrirano ocenjevanje programa, obenem pa upošteva strokovno raznolikost. Ocenjevanje bo vključevalo spletne raziskave, določene skupine, intervjuje in opazovanja, kar bo omogočilo večslojno zbiranje podatkov vseh ključnih deležnikov. Ti instrumenti bodo učinkovito pokrivali ravni ocenjevanja [Moore \(2009\)](#).

- Raven 1: Stopnje udeležbe bodo ocenjene za razumevanje vključenosti udeležencev.
- Raven 2: Zadovoljstvo bo merjeno prek anket in vprašalnikov, da se določi obseg, v kolikšni meri so bila izpolnjena pričakovanja udeležencev.
- Raven 3 se osredotoča na deklarativno in postopkovno znanje, ki ocenjuje, česa so se udeleženci naučili med usposabljanjem in ali to znajo prenesti v svojo prakso. To bo merjeno prek predhodnih in naknadnih testov ter prek odprtih vprašanj za samodejno poročanje glede učenja.
- Raven 4 meri sposobnosti. To bo ocenjeno prek opazovanj v izobraževalnem okolju, npr. s praktičnimi primeri.
- Raven 5 meri stopnjo, do katere so udeleženci sposobni opravljati tisto, kar je ISCTP predvidel, da bi morali biti sposobni opravljati v svoji praksi.

Povratne informacije bodo zbrane na ključnih stopnjah, npr. po vsaki enoti in na koncu pred dokončanjem, za ocenjevanje splošnega zadovoljstva ter rezultatov. Poleg tega bodo drugi partnerji konzorcija izvedli podrobno analizo materialov, s čimer bo zagotovljeno, da bo vsebina tečaja usklajena s cilji programa.

Ocena je ključni dejavnik vseh dejavnosti INTERACT-EUROPE 100, v razvoju je obsežen protokol ocenjevanja v vseh delovnih paketih, in sicer na podlagi sodelovalne skupnega oblikovanja.

9 Kontaktne informacije in podpora

Sistem osrednje in lokalne podpre so bili uvedeni za pomoč glede vseh zadev v zvezi z izvajanjem in uvajanjem programa ISCTP. Ta sistem upravljajo trije vodilni onkološki centri, pri čemer bo vsak odgovoren za podpiranje centrov v njihovih ustreznih pristojnostih.

Spodaj je seznam vodilnih centrov za zdravljenje raka:

- **Royal College of Surgeons in Ireland**
- **Institut Català d'Oncologia**
- **Kompleksen Oncologichen Tsentar-RUSE**
- **Hospital Sant Joan de Deu**
- **Central City Clinical Hospital of the Ivano-Frankivsk City Council**

Kontaktne podatke vodilnih onkoloških centrov bodo pred začetkom programa posredovani centrom znotraj njihove pristojnosti.

Vodilne onkološke centre je treba seznaniti samo glede zadev v zvezi z izvajanjem in uvajanjem programa. Navodila o tem, na koga se lahko obrnete v zadevah, povezanih s spletnim učnim okoljem, so na voljo v Moodle.



10 Trajnost in načrti za prihodnost

Osrednji cilj projekta je nadaljevanje in trajnost ISCTP. Dolgoročna trajnost programa bo zagotovljena z ustvarjanjem okvira, ki ohranja vpliv projekta po njegovem dokončanju. Ta načrt bo zagotovil, da se bo ISCTP nadaljeval po projektu. Do konca projekta bodo zagotovljena izvedljiva priporočila za prihodnjo uvedbo in trajnost programa, s čimer bo zagotovljen vpliv ISCTP ter njegova prilagodljivost.



11 Pogosto zastavljena vprašanja (FAQ)

Za kaj je namenjen ta vodnik in kako ga uporabljam?

- Oglejte si naslednje: [Namen vodnika](#)

Kakšen je namen projekta?

- Oglejte si naslednje: [Projekt INTERACT-EUROPE 100](#)

Kdo lahko sodeluje v tem projektu?

- Oglejte si naslednje: [Kriteriji upravičenosti](#)

Sem zdravnik/-ica in bi rad/-a sodeloval/-a, vendar mojega centra to ne zanima. Lahko sodelujem?

- Trenutno projekt ne sprejema posamezne udeležbe brez podpore centra.

Zastopam udeležen onkološki center – kaj sledi zdaj?

- Oglejte si naslednje: [Vodnik za centre](#)

Sem udeleženec/-ka – kaj sledi zdaj?

- Oglejte si naslednje: [Vodnik za udeležence](#)

Imenovan/-a sem bil/-a za tutorja/tutorico – kaj moram početi?

- Oglejte si naslednje: [Vodnik za tutorje](#)

Koliko ur usposabljanja je potrebnih?

- 150 ur za udeležence, 125 ur za tutorje

Koliko bo stal ta program (na center, tutorja, udeleženca)?

- Ni takse za udeležbo, vendar pa udeležba zahteva nekaj sredstev. Oglejte si naslednje: [Zahteve glede sredstev](#).

Bom prejel/-a certifikat ob koncu programa (na center, tutorja, udeleženca)?

- Da. Prejeli boste certifikat glede udeležbe. Oglejte si naslednje: [Dokončanje tečaja za tutorje in certificiranje](#) in [Dokončanje ISCTP in certificiranje](#).

Je program priznan s strani organa za akreditacijo (center, tutor, udeleženec)?

- Cilj je nudenje akreditacije CME z ACOE (Svet za akreditacijo v onkologiji v Evropi nudi akreditacijo za nadaljnje delo ponudnikov medicinskega izobraževanja v korist udeležencem, ki se izobražujejo glede onkologije).

Kaj se zgodi, če izstopim iz programa?

- Pred končno odločitvijo se o tem pogovorite s svojim tutorjem.

Kaj pokriva vsebina tečaja (tutor, udeleženec)?

- Oglejte si naslednje: [Učna vsebina](#)

Kaj se zgodi, če ne morem sodelovati na uvodnem sestanku?

- Uvodni sestanki so posneti in bodo na voljo v angleščini (brez podnapisov) za udeležence in tutorje, ki se jih ne morejo udeležiti. Vendar pa močno priporočamo udeležbo na teh sestankih v živo.